Управление образования администрации
Муниципального образования «город Северобайкальск»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ "БАЯР"

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУДО«ЦНК»Баяр»
_____ Бадмацыренова В.Б
от «30» августа 2023г.
Приказ№ _____

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности

«ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРЫ и БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Комплексная сквозная программа, реализующая общие цели программ

II ступени (начальной школы)

II ступень (начальная школа)
Возраст учащихся: 7-15лет
Срок реализации: 1 год (72 час)

Автор-составители: педагоги МАОУДО «ЦНК «Баяр»
Хободоева С.Д., Шулунова А.Д.

г. Северобайкальск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образовании и науки РФ от **27 июля 2022 года № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Традиции культуры и бурятский язык» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования.

1.2. Актуальность программы

Образовательная деятельность по программе «Традиции культуры и бурятский язык» соответствует идеям и целям Нацпроекта «Образование»:создает условия для «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».Программа вводит ребенка в мир традиционной бурятской культуры,формирует чувства любви и патриотизма к малой Родине – Бурятии, содействует социализации и адаптации ребенка к жизни в открытом, многонациональном, поликультурном обществе.

1.3. Психолого - педагогические основы.

Методологической основой способов развития человека является марксистко-ленинская теория познания мира от «живого созерцания» к «абстрактному мышлению». В соответствии с данной теорией формируется единство чувств, знаний, поведения.

1.4. <u>Развитие эстетических чувств отношения к миру.</u>

Исследования учёных показали, что дети 5-7 лет склонны к одушевлению окружающих предметов, открыты впечатлениям и больше ориентируются на эмоциональное восприятие. На эти особенности детской психики необходимо опираться при развитии эстетического отношения к миру. Развитое эстетическое отношение к миру характеризуется переживанием единства с миром, отсутствием противопоставления себя к окружающей культурно - языковой среде, а это и есть суть отношений человека традиционной культуры к миру природы, окружающим людям, что формирует толерантное сознание.

2. <u>Овладение знаниями, умениями и навыками общения в действии - в бурятской культурно- языковой среде.</u>

Личность развивается в действии. Познание в игре – кратчайший путь к уму и сердцу ребёнка, лучший способ обучения. В обучающих играх: играх – празднествах, в играх – путешествиях, в играх – исследованиях и т.д. ребёнок проживает множество ролей, одновременно осваивая культурно – языковые образцы поведения и общения. При этом ребёнок учится думать, анализируя и сравнивая образцы поведения в разных ситуациях, находя уникальное и общечеловеческое в разных культурах, что приводит к свободному выбору ценностей культуры, их сознательному освоению.

3.<u>Формирование опыта гармоничных межличностных отношений в семье, обществе.</u>

Человек традиционной культуры со своим целостным восприятием мира по природе своей устремлён к гармонизации отношений с окружающей средой, поэтому присваивая образцы общения в традиционной народной культуре, ребёнок приобретает опыт гармоничных межличностных отношений в семье и обществе. Задача состоит в накоплении опыта гармоничных межличностных отношений не только на занятиях, но и дома, на улице, общественных местах.

4. Психолого – педагогические принципы воспитания:

- формирование веры в себя и свои возможности;
- мотивация достижений;
- педагогический диалог;
- межличностное общение;
- учить мыслить

5. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.

Задачи:

1. Развитие эстетического отношения к миру;
2. Овладение знаниями, умениями и навыками общения в бурятской культурно- языковой среде;
3. Формирование гармоничных межличностных отношений в семье и в обществе.

5.1. Отличительные особенности программы

Особенность или новизна её состоит в том, что бурятский язык при этом изучается как код культуры. Познание культуры начинается с раскрытия значения первых слов ребёнка: «эжы» (мама), «аба» (отец), постепенно расширяясь по мере увеличения пространства освоения мира посредством слов, имеющих ценностное значение: «сагаан хун» (человек с чистыми помыслами), «хухэ мунхэтэнгэри» (вечно синее небо), «улааннаран» (красное солнце) и т.д. Каждая тема это новый мир, новый виток в освоении духовно-нравственного богатства культуры, тесно связанный с бурятским языком. Бурятский язык многозначен, связан с цельностью, непрерывностью восточного взгляда на мир, поэтому имеет большой потенциал для формирования синтезирующего начала в мышлении, устремленности к гармонизации окружающего мира, что является основой толерантного сознания.

5.2. Возраст учащихся:

Программа предназначена для детей проживающих в русскоязычной среде г.Северобайкальска, ориентирована на на детей младшего и среднего школьного возраста (1-8 классы)

5.3. Формы и режим занятий

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.
Формы организации занятий: беседы, конкурсы, игры, репетиции и т.д.
График занятий в группах : 1 раз по 2часа в неделю по 45 мин.

5.4. Ожидаемый результат освоения программы

- разработанная программа является эффективным средством гармоничного, духовного развития ребенка;

-ребёнок учится ориентироваться в мире бурятской национальной культуры, общаться и взаимодействовать с окружающим миром

5.5. Формы подведения итогов

-текущий контроль в игровой форме с использованием наглядно-иллюстративного материала. Формы подведения итогов по результатам полугодия, года: выставки, фестивали, концерты, конкурсы и др.

5.6. Учебно – методическое обеспечение

При реализации программы «Традиции культуры и бурятский язык» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов); метод игрового содержания, метод импровизации.
Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.
Условия и средства необходимые для реализации программы:
1. Наличие помещений соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий (актовый зал, кабинеты и т.д.)
2. Наличие костюмерной (костюмы, атрибуты)
3. Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты и т.д.)
4. Наличие учебно-методического комплекта для педагога дополнительного образования, для воспитанников.

Паспорт программы

Наименование учебной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРЫ и БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»
Тип программы	Модифицированный (адаптированная)
Ф.И.О. автора, где и кем работает	педагоги МАОУ ДО « ЦНК «Баяр» Шулунова А.Д. ,Хободоева С.Д.
База	МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»
Рецензенты	
Образовательная область	Дополнительное образование
Цели и содержание обучения	Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.
Срок освоения, периодичность	3год обучения, 72 час.
Режим занятий	1группа -1раз в неделю по 45мин.(2час.) 2группа -1раз в неделю по 45мин.(2час.)
Возраст учащихся	7-15лет
Наполняемость групп	6 и выше
Дата утверждения	сентябрь 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 года обучения. II Базовый уровень.

Основные задачи:

1. Создание условий для самоактуализации личности, формирование опыта духовно-нравственных ориентиров.
2. Научить самостоятельно применять знания и умения.

Тема 1.Экскурсия в ЦНК «Баяр»

Тема 2. Повторение пройденного 1-2 года обучения.

Практика: Диалог. Вопросы.

Тема 3 . Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон.

Теория: Бурятия- малая Родина для детей разных национальностей.
Красота малой родины. Республика Бурятия (флаг, герб РБ) . Герой Российской федерации Алдар Цыденжапов.
Слова: Туг – флаг, хото – город, уйлсэ – улица, нютаг – родина, буряад хэлэн – бурятский язык. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».
Практика: Рисование: флаг, герб РБ и т.д. Песня «О родной земле» (Гимн РБ»)
Стихотворение «Эхэ Орон»
Диалог: - Минии тоонто нютаг
-Минии Эхэ орон
Конкурс рисунков «Минии Эхэ Орон». Видеофильм «Корабль- эсминец «Быстрый».

Тема 4. Бурятская поэзия. Буряад уран шулэг.

Теория: Знакомство с произведениями Н.Г.Дамдинова, Д.Жалсараева, Д.Улзытуева, Д.Д. Дамбаева. «Пора таежного подснежника». Праздник «День бурятского языка». Фильм «Пора таежного подснежника». Слова: поэзия –уран шулэг.
Практика: Проектная работа «Писатели и поэты Бурятии». Сообщения, доклады, конкурс чтецов. Праздник « День бурятского языка».

Тема 5. Моя школа. Минии һургуули.

Теория: Наша школа. Школьные принадлежности.
Вопросы: - Кто? Что? Сколько? - Энэ хэн бэ? Энэ юун бэ? Хэдыб?
Манай һургуули – Наша школа.
Слова, обозначающие действие-рисует, пишет, читает, отвечает, мастерит, отвечает - Зурана, бэшэнэ, уншана, харюусана гэжэ үйлэнүүдые оруулха.
Название школьных пренадлежностей: тетрадь – дэбтэр, книга – ном, баллуур – ластик, шуган – линейка.
Практика: Проектная работа «Минии һургуули»

Тема 6 . Значение чисел. Счет. Тоо (1- 1000)

Теория: Счет в пределах 1000. Символический смысл и значение чисел: нэгэн (одно – целое) хоер (два – все имеют пру)

Практика: учимся считать на бурятском. Этапы жизни в бурятской культуре. Таблица чисел от 1-1000. Решение примеров со словами нэмээхэ (прибавить) хороохо (отнять) делить (хубааха) получится (болохо).

Тема 7. Семейные обряды. Ёho заншал.

Теория: Семья в бурятской культуре. Форма семьи. Этапы взросления ребенка. Традиции семейного воспитания: воспитание девочек (уход, гигиена, занятие). Обряд рождения ребенка. Бурятские свадебные обряды. Милан.

Практика: Традиции родства,(эжы,аба,аха, эгэшэ,дуу хубуун, дуу басаган) специфика общения бурят в зависимости от возраста, родства, соседства, пола.(таа, шинии, минии,манай, танай, ехэ гу?,тиимэ). . Стихотворение Ц-Б.Бадмаева «Мужчины». Традиции семейного воспитания: воспитание мальчиков (уход, гигиена, занятие).Слова: парбагты, барилдагты, харайгты, харайлгагты. Родословное древо. Сказка « У старости мудрость»

Тема 8. Ехор

Теория: «Ёхор» - это танец-хоровод, и танцуют его только по кругу слева направо, т.е. за направлением движения Солнца. Своеобразие Ёхора. Ёхор западных и восточных бурят. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

Практика: Стихотворение «Наш бурятский хоровод». Танец Ёхор. Слова: хатарая – танцует, наадая – играть, баярлая – повесилимся. Постановка национального танца «Ёхор».

Тема 9. Пища. Хоол эдеэ.

Теория: Традиции гостеприимства русских и бурятских народов.
Особенности бурятской кухни.(о вкусовых и лечебных свойствах продуктов; праздничные, повседневные блюда). Бурятская церемония чаепития.

Практика: Ролевая игра. Что вы знаете о бурятской церемонии чаепития. Любимое блюдо из бурятской кухни. Благопожелания. Слова: аарса, тоолэй, сай, зоохэй,буза, суу, уугты, эдегты и т.д. Белая пища и хлеб – соль – правила подачи и приема

Тема 10. Праздник Белого Месяца. Сагаалган.

Теория: Обычаи и традиции встречи Нового года. Новогодний этикет. (Хадак-знак дружбы и благопожелания. Цвето-символическая атрибутика хадака, виды назначений хадака). Значение молочной и мясной пищи. Национальное блюдо. Благопожелания.

Практика: Песня « Сагаалган»- выучить**.** Участие в городском конкурсе «Игры Белого месяца». Выучить благопожелание на бурятском и русском. Изготовление новогодней открытки.

Диалог праздничного приветствиям

Слова: Сahан – снег. Сагаан hара – белый месяц. Сагаан убгэн – белый дед. Амар мэндээ. Мэндээ.Убэл, саган эдеэн – белая пища, бууза – позы, зоохой, саламат – сметана,

Тема 11. Экологические традиции.

Теория: Экологические традиции. Следование природе (одежда, обувь, святые места).

Практика: Проектная работа «Не навреди» (сообщения, презентации, рисунки) Защита своих работ.

Тема 12: Бурятский народный костюм. Буряад хубсаhан.

Теория: Мужской, девичий и женский костюм. Зимние и летние костюмы.

Практика: Научить называть предметы **костюма**, обратить внимание детей головной убор, обувь **бурят**, Мужской и женский дэгэл, традиционных серег, колец, браслетов и шейных украшений. Обогащать словарный запас детей новыми словами дэгэл (зимний халат, тэрлиг (летний халат, уушу *(безрукавка)* малгай *(шапка)*. Гутал – обувь. Рисование.

Тема 13. Орнаменты. Виды орнаментов.

Тема 14. Ремёсла. Дархалга.

Теория: Хозяйственная деятельность бурят в прошлом (скотоводство). Ремёсла: кузнецы (работа по металлу, деревообработка, обработка изделий из кожи и меха. Девять способностей девочки. Пять достоинств мужчин. Девять достоинств матери. Сказка «Алтан Хайша»

Практика: Слова, отвечающие на вопросы «Юу хэнэб?» (Что делает?). Повелительные глаголы: «hуугты» (сядьте), ябагты» (идите), «ерэгты» (подходите), «оёгты»(сшейте), «угэгты», «харагты»**.** « Три игры мужей».

Тема 15. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр»

Теория: Традиции и обычаи встречи гостей.

Практика: Разучивание танца ехор. « Ехор»- Ц.Жимбиев.(выучить)

Тема 16. Бурятские игры

Тема 17. Байкальские легенды и предания.

Теория: « Красавица Ангара», «О Байкале и Ангаре», «Легенда о девушке – лебеде».

Практика: Рисование. Инсценирование.

Тема 18. Герои ВОВ

Теория: Герои ВОВ из Бурятии. Дети- герои ВОВ

Практика: Доклады.

Тема19. Конкурс проектных работ

Тема20 . Итоговое занятие.

Учебно-тематический план
3-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	2	1	1	
2.	Повторение	2	0	2	текущий
3.	Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон.	10	4	6	текущий
4.	Бурятская поэзия. Буряад уран	5	2	3	текущий

	шулэг.				
5.	Моя школа. Минии hургуули.	3	1	2	
6.	Значение чисел. Счет. Тоо (1-1000)	3	1	2	текущий
7.	Семейные обряды. Ёhо заншал.	2	1	1	текущий
8.	Ремесла. Дархалга.	2	1	1	текущий
9.	Орнаменты	2	1	1	
10.	Экологические традиции	2	1	1	текущий
11.	Бурятская одежда. Буряад хубсаhан.	2	1	1	текущий
12	Пища. Эдеэн.	2	1	2	текущий
13.	Ёхор	3	1	2	текущий
14.	Праздник Белого месяца. Сагаалган.	15	5	10	текущий
15.	Экскурсия ЦНК «Баяр».	2	1	1	текущий
16.	Бурятские игры	5	2	3	
17	Байкальские легенды и предания.	3	2	1	текущий
18.	Герои ВОВ.	3	1	2	текущий
19.	Конкурс проектных работ.	3	0	3	текущий
20.	Итоговое занятие.	1	0	1	итоговый
	Итого:	72	27	45	

Учебно – методическое обеспечение

3 года обучения

№ п/п	**Название тем**	**Форма**	**Оборудование**
1.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	Занятие – беседа.	Юрта, атрибуты
2.	Повторение	Занятие-повторение.	Слайды
3.	Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон.	Занятие – беседа.	Картины. Карта, герб, флаг Р.Б., фонограмма гимна Р.Б. Слайды

4.	Бурятская поэзия. Буряад уран шулэг.	Занятие – беседа	Слайды. Стихи и рассказы бурятских поэтов: Дондок Улзытуев «Песнь нового года», Цыденжап Жимбиев «Ёхор», Цокто Номтоев «Игра в кости», Цырен-дулма Дондогой «Рогатка». Фильм «Пора таежного подснежника». Слайды
5.	Моя школа. Минии hургуули.	Занятие – беседа, занятие-диалог.	Плакаты, рисунки. Слайды.
6.	Значение чисел. Счет. Тоо (1- 1000)	Занятие – беседа	Цифры. Слайды
7.	Семейные обряды. Ёho заншал.	Занятие – беседа, занятие-диалог.	Плакаты, стихи, благопожелания, сказки, рассказы.
8.	Ёхор	Занятие-беседа	Фонограмма,муз.колонка
9.	Пища. Эдеэн.	Занятие – беседа, рисование, конкурс.	Цветные карандаши, краски, слайды Иллюстрации блюд бурятского народа, меню.
10.	Праздник Белого месяца. Сагаалган.	Занятие-беседа, рассказ.	Игры, стихи, плакаты. Лунный календарь.Названия животных на бурятском языке. Картины.
11.	Экологические традиции.	Занятие – творчества, игры, утренники, занятие-конкурс.	Картина, иллюстрации, плакаты ,слайды
12.	Бурятская одежда. Орнаменты. Буряад хубсаhан.	Занятие-беседа.	Бурятские костюмы,слайды
13.	Орнаменты		Шаблоны, слайды
14.	Ремесла. Дархалга.	Занятие- беседа. Рассказ.	Картины, слайды
15.	Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».	Занятие- беседа. Рассказ.	Юрта, атрибуты
16.	Бурятские игры	Занятие-игра	Шагай наадан
17.	Бурятские сказки, легенды и предания.	Конкурс инсценировок.	Легенды и предания. Картины
18.	Герои ВОВ	Занятие- беседа. Рассказ.	Картины, слайды,фонограмма
19.	Конкурс проектных работ.	Занятие-проект.	Слайды
20.	Итоговое занятие	Занятие-итог.	

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д;
- уметь расспрашивать- диалог- расспрос (кто?что?);
- рассказывать о себе, о своей семье, о друзьях, школе, школьных принадлежностях;
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, загадки, скороговорки, пословицы.
- устное народное творчество
- знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры;
- знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: Гимн, герб, флаг, территория, население.
- знание из области географии Бурятии: реки, климат, озеро Байкал, столица Бурятии.
- использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ехор, благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана;
- считать в пределах 100

Список литературы для педагога:

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.
2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.
4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.
5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.
6. Бурятия молодая. Автор-составитель Л.Б.Доржиеа. – Улан-Удэ: "Бэлиг", 2000.
7. Бурятскик народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.
8. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост.,авт. Коммент. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.
9. Будда и Его учение: Антология гуманной педагогики. – М.: Изд-во Дом Шалвы Амонашвили. МГПУ, 1999.
10. Бурятско – русский словарь.
11. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.
12. Дамдинсурэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.
13. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.
14. История и культура родного края (учебное пособие)/ С.Т.Забадаев, И.И.Трунова, Х.Д.Гочеева. – Улан-Удэ: Виарт, 2006.

15. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.

16. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя /С.С.артемьева, Е.В.Дождикова, Л.Ю.Денискина и др.; Под ред. Е.И.Пассова, В.Б.Царьковой. – М.: Просвещение, 1993.

17. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию.М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997.

18. Лопатина А., Скребцова М. Мир единства и любви. - М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1999.

19. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2005.

20. Намжилон Л.Н. Оюун тулхюур (Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку). – Улан-Удэ: Изд-во «Гуламта», 1993. Намсараев Х.Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.

21. Намсараев Х. Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.

21. Народная педагогика и современная национальная школа. Улан-Удэ: изд-во «Бэлиг», 1993.

22. Обозов Н.Н. Возрастная психология: Юность и зрелость – С-П.,2000.

23. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение,
1987.

24. Ошоров С.Г. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя бурятского языка в средней школе. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.

25. Программа развития СМУДОД "ЦТК "Баяр"."Развитие культурно-образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования: детей, родителей, педагогов" на 2007-2012 учебный год.- г.Северобайкальск, 2007.

26. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова – М.: ИП РАН, 2000.

27. Селевко Г.К. Социально- воспитательные технологии.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий").

28. Рессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.

29. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.

30. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.

31. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.

32. Эрдэни – Хайбзун Галшиев. Зерцало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

Список литература для учащихся:

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.

2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.

3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.

4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.

5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.

6. Бурятскик народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.

7. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост.,авт. Коммент. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.

8. Бурятско – русский словарь.

9. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.

10. Дамдинсурэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.

11. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.

12. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.

13. Намсараев Х.Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.

14. Трессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.

15. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.

16. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.

17. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.

18. Эрдэни – Хайбзун Галшиев. Зеркало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114395

Владелец Бадмацыренова Вероника Бимбаевна

Действителен С 17.04.2025 по 17.04.2026