Управление образования администрации
Муниципального образования «город Северобайкальск»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ "БАЯР"

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУДО«ЦНК»Баяр»
Бадмацыренова В.Б
от «30» августа 2023г.
Приказ№ _____

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ Лицей№6
Протокол № 1
«28» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ Лицей№6
Бухольцев С.Н..
от «29» августа 2023г.
Приказ № 195.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности

«ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРЫ и БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Комплексная сквозная программа, реализующая общие цели программ

II ступени (начальной школы)

II ступень (начальная школа)
Возраст учащихся: 9-10лет
Срок реализации: 1 год (34 час)

Автор-составители: педагоги МАОУДО «ЦНК «Баяр»
Хободоева С.Д., Намсараева Т.Ц., Шулунова А.Д.

г. Северобайкальск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образовании и науки РФ от **27 июля 2022 года № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Традиции культуры и бурятский язык» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования.

1.2. Актуальность программы

Образовательная деятельность по программе «Традиции культуры и бурятский язык» соответствует идеям и целям Нацпроекта «Образование»:создает условия для «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».Программа вводит ребенка в мир традиционной бурятской культуры,формирует чувства любви и патриотизма к малой Родине – Бурятии, содействует социализации и адаптации ребенка к жизни в открытом, многонациональном, поликультурном обществе.

1.3. Психолого - педагогические основы.

Методологической основой способов развития человека является марксистко-ленинская теория познания мира от «живого созерцания» к «абстрактному мышлению». В соответствии с данной теорией формируется единство чувств, знаний, поведения.

1.4. <u>Развитие эстетических чувств отношения к миру.</u>

Исследования учёных показали, что дети 5-7 лет склонны к одушевлению окружающих предметов, открыты впечатлениям и больше ориентируются на эмоциональное восприятие. На эти особенности детской психики необходимо опираться при развитии эстетического отношения к миру. Развитое эстетическое отношение к миру характеризуется переживанием единства с миром, отсутствием противопоставления себя к окружающей культурно - языковой среде, а это и есть суть отношений человека традиционной культуры к миру природы, окружающим людям, что формирует толерантное сознание.

2. <u>Овладение знаниями, умениями и навыками общения в действии - в бурятской культурно- языковой среде.</u>

Личность развивается в действии. Познание в игре – кратчайший путь к уму и сердцу ребёнка, лучший способ обучения. В обучающих играх: играх – празднествах, в играх – путешествиях, в играх – исследованиях и т.д. ребёнок проживает множество ролей, одновременно осваивая культурно – языковые образцы поведения и общения. При этом ребёнок учится думать, анализируя и сравнивая образцы поведения в разных ситуациях, находя уникальное и общечеловеческое в разных культурах, что приводит к свободному выбору ценностей культуры, их сознательному освоению.

3.<u>Формирование опыта гармоничных межличностных отношений в семье, обществе.</u>

Человек традиционной культуры со своим целостным восприятием мира по природе своей устремлён к гармонизации отношений с окружающей средой, поэтому присваивая образцы общения в традиционной народной культуре, ребёнок приобретает опыт гармоничных межличностных отношений в семье и обществе. Задача состоит в накоплении опыта гармоничных межличностных отношений не только на занятиях, но и дома, на улице, общественных местах.

4. Психолого – педагогические принципы воспитания:

- формирование веры в себя и свои возможности;
- мотивация достижений;
- педагогический диалог;
- межличностное общение;
- учить мыслить

5. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.

Задачи:

1. Развитие эстетического отношения к миру;
2. Овладение знаниями, умениями и навыками общения в бурятской культурно- языковой среде;
3. Формирование гармоничных межличностных отношений в семье и в обществе.

5.1. Отличительные особенности программы

Особенность или новизна её состоит в том, что бурятский язык при этом изучается как код культуры. Познание культуры начинается с раскрытия значения первых слов ребёнка: «эжы» (мама), «аба» (отец), постепенно расширяясь по мере увеличения пространства освоения мира посредством слов, имеющих ценностное значение: «сагаан хун» (человек с чистыми помыслами), «хухэ мунхэтэнгэри» (вечно синее небо), «улааннаран» (красное солнце) и т.д. Каждая тема это новый мир, новый виток в освоении духовно-нравственного богатства культуры, тесно связанный с бурятским языком. Бурятский язык многозначен, связан с цельностью, непрерывностью восточного взгляда на мир, поэтому имеет большой потенциал для формирования синтезирующего начала в мышлении, устремленности к гармонизации окружающего мира, что является основой толерантного сознания.

5.2. Возраст учащихся:

Программа предназначена для детей, проживающих в русскоязычной среде г.Северобайкальска, ориентирована на детей младшего школьного возраста (1-5 классы).

5.3. Формы и режим занятий

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.
Формы организации занятий: беседы, конкурсы, игры, репетиции и т.д.
График занятий в группах: 1 раз в неделю по 40 мин.

5.4. Ожидаемый результат освоения программы

- разработанная программа является эффективным средством гармоничного, духовного развития ребенка;
-ребёнок учится ориентироваться в мире бурятской национальной культуры, общаться и взаимодействовать с окружающим миром

5.5. Формы подведения итогов

-текущий контроль в игровой форме с использованием наглядно-иллюстративного материала. Формы подведения итогов по результатам полугодия, года: выставки, фестивали, концерты, конкурсы и др.

5.6. Учебно – методическое обеспечение

При реализации программы «Традиции культуры и бурятский язык» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов); метод игрового содержания, метод импровизации.
Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.
Условия и средства необходимые для реализации программы:
1. Наличие помещений, соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий (актовый зал, кабинеты и т.д.)
2. Наличие костюмерной (костюмы, атрибуты)
3. Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты и т.д.)
4. Наличие учебно-методического комплекта для педагога дополнительного образования, для воспитанников.

Паспорт программы

Наименование учебной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРЫ и БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»
Тип программы	Модифицированный (адаптированная)
Ф.И.О. автора, где и кем работает	педагог МАОУ ДО « ЦНК «Баяр» Шулунова А.Д.
База	МАОУ Лицей №6
Рецензенты	
Образовательная область	Дополнительное образование
Цели и содержание обучения	Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.
Срок освоения, периодичность	2 год обучения , 34час.
Режим занятий	МАОУ Лицей №6 3а класс-1 раз в неделю по 40мин.
Возраст учащихся	8-10лет
Наполняемость групп	15 и выше
Дата утверждения	сентябрь 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 года обучения. I Базовый уровень

Основные задачи:

1. Усвоение знания о духовно-нравственных принципах общения в культуре.
2. Расширение знаний, умений, общения в культуре.

Тема 1. Приветствие. Знакомство. Амаршалга. Танилсалга.

Теория: Приветствие – пожелание счастья. Приветствия на бурятском и на других языках. Информация о мирных намерениях и дружелюбии, выраженная во взглядах, в костюме, поведении.

Практика: Диалоги приветствия и знакомства:
- Сайн байна! – Здравствуйте.
- Шинии нэрэ (фамили, обог) хэн бэ?
- Мини нэрэ.
- Баяртай.

Слова: Уулзатараа баяртай, «Танил хун» -что означает «знакомый человек»?

Тема 2. Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон.

Теория: Бурятия- малая Родина для детей разных национальностей.

Рассказ о флаге, гербе и гимне. Герой Российской федерации Алдар Цыденжапов. Слова: Туг – флаг, хото – город, уйлсэ – улица, нютаг – родина, буряад хэлэн – бурятский язык. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

Практика: Рисование: флаг, герб РБ и т.д. Песня «О родной земле» (Гимн РБ») (разучивании 1 и 2 куплета).

Стихотворение «Эхэ Орон»

Диалог: - Минии тоонто нютаг

-Минии Эхэ орон

Конкурс рисунков «Минии Эхэ Орон». Видеофильм «Корабль- эсминец «Быстрый».

Тема 3. Счет. Тоо. (1-100)

Теория: Счет от 1-100. Песенка- считалка « Табан хурган».

Практика: Тоо. Вопросы хэдыб? Бурятсие названия пальцев: эрхы хурган, долеобор хурган, томо хурган, нэрэгуй хурган, шэгшы хурган. «Табан хурган».(охарактеризовать используя прилагательные: сэбэрхэн, набтар, шуран, щамбай, хусэтэй, нариихан, хунгэн, гое, хоорхэн, солбон, жаахан, ундэр, тургэн, удаан. Сказка « Табан хурган». Рисование.

Тема 4. Моя родословная. Гэр булэ.

Теория: Моя семья. Гэр булэ.

Традиции и обычаи семьи: взаимоотношение старших и младших, родителей и детей, мужчин и женщин.

Практика: Диалог
- шинии эжы (аба, аха, эгэшэ) хэн бэ?
- юу хэнэб?

Слова «эжы», «аба», «буубэй», хугшэн эжы – бабушка. Хугшэн аба – дедушка,

(младенец), «хубуун» (мальчик), «басаган» (девочка).
Ответы на вопросы: Энэ хэн бэ? Энэ юун бэ? Юу хэнэб?
Стихотворение «Минии Эжы».
Рисование «Родословное древо».

Тема 5. Моя школа. Минии hургуули.

Теория: Наша школа. Школьные принадлежности. Гимн Баяра
Вопросы: - Кто? Что? Сколько? - Энэ хэн бэ? Энэ юун бэ? Хэдыб?
Манай hургуули – Наша школа.
Слова, обозначающие действие-рисует, пишет, читает, отвечает, мастерит, отвечает - Зурана, бэшэнэ, уншана, харюусана гэжэ үйлэнүүдые оруулха.
Название школьных пренадлежностей: тетрадь – дэбтэр, книга – ном, баллуур – ластик, шуган – линейка.
Практика: Заповеди Баяровца. Разучивание Гимна Баяра Ролевая игра. Рисунок.

Тема 6. Природа Бурятии. Байгаали.

Теория. Географическое расположение и климат Бурятии. Растения. Охрана природы.
Слова: Багульник – тэрэнги, подснежник – ургы, природа – байгали, ая-ганга – богородская трава, цветок – сэсэг, лотос – бадма сэсэг, трава – ногоон, и.т.д.
Практика. Рисование. Загадки.

Тема 7. Юрта.

Теория: Гэр (юрта) – модель Вселенной. Значение очага. Традиции почитания очага. Традиции встречи гостей в юрте. Благопожелания. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».
Практика: Схема распределения сторон юрты.
Слова: Зуг – сторона. Юг – урда зуг, север –хойто зуг, запад – барун зуг, восток зун зуг. наашаа харагты, зурагты, гэр.
Рисование. Конкурс рисунков «Юрта».
Ролевая игра « Пришел в юрту гость»

Тема: 8. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

Теория: Традиции и обычаи встречи гостей.
Практика: Разучивание танца ехор. «Ехор»- Ц.Жимбиев (выучить)

Тема 9. Праздник Белого Месяца. Сагаалган.

Теория: Обычаи и традиции встречи Нового года. Новогодний этикет. (Хадак-знак дружбы и благопожелания. Цвето-символическая атрибутика хадака, виды назначений хадака). Значение молочной и мясной пищи. Национальное блюдо. Благопожелания.
Практика: Песня « Сагаалган»- выучить**.** Участие в городском конкурсе «Игры Белого месяца». Выучить благопожелание на бурятском и русском. Изготовление новогодней открытки.
Диалог праздничного приветствиям
Слова: Сahан – снег. Сагаан hара – белый месяц. Сагаан убгэн – белый дед. Амар мэндээ. Мэндээ.Убэл, саган эдеэн – белая пища, бууза – позы, зоохой, саламат – сметана,

Тема 10. Лунный календарь. Литэ.

Теория: Восточный календарь. Названия 12 годов лунного календаря на бурятском языке. Сказка «Мудрая мышь», «Сказка о буддийском времени». (почему в восточном календаре отсутствует год верблюда?). Пословицы. Загадки.

Практика: Таблица восточного календаря. Рисование 12 животных. Ролевая игра. Слова: Жэл – год. Литэ - календарь. Мышь – хулгана, корова – унеэн, тигр – бар, заяц – туулай, дракон – луу, змея – могой, лошадь – морин, овца – хонин, обезьяна – бишэн, курица – тахяа, собака – нохой, свинья – гахай.

Тема 11. Ёхор.

Теория: «Ёхор» - это танец-хоровод, и танцуют его только по кругу слева направо, т.е. за направлением движения Солнца. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

Практика: Стихотворение «Наш бурятский хоровод». Танец Ёхор. Слова: хатарая – танцует, наадая – играть, баярлая – повесилимся.

Тема 12. Народная медицина.

Теория: Название части тел человека на бурятском языке. Здоровье человека. Лечебные свойства растений.

Слова: лекарство – эм, эмчин – лекарь, голова – толгой, лицо – нюур, лоб – духа, брови – нидхэй, глаза – нюдэн, нос – хамар, рот – аман, уши – шэхэн, шея – хузуун, руки – гар, ноги – хул, живот – гузээн. И.т.д.

Практика: Знакомство с искусством баряаша (костоправ, массажист), эмчин (от слов эм-лекарство). Название некоторых лечебных растений: ая-ганга (чабрец), табан hалаа (подорожник), ургы-подснежник, тэрэнги-багульник. Рисование лекарственные растения.

Тема 13. Домашние дикие животные. Гэрэй ба зэрлиг амитад.

Теория: Знакомство домашними и дикими животными.

Слова: нохой, гахай, тахяа, ухэр, морин, хонин, тэмээн, ямаан, миисгэй.

Зэрлиг амитад (дикие животные): баабгай, шоно, шандаган, унэгэн(лиса),

Практика: Буряад отохонууд, табаринууд, нааданууд.

Ролевая игра. Рисование.

Тема 14. Священный Байкал. Байгал далай.

Теория: озеро Байкал. Легенды и предания.

Практика: Проект « Сохраним наш Байкал» (сообщение, рисунок)

Тема 15. Бурятский народный костюм. Буряад хубсаhан.

Теория: Мужской, девичий и женский костюм. Зимние и летние костюмы. Смысловое значение пуговицы, нагрудной части (энгэр) пояса (кушак). Значения цвета в бурятской культуре.

Практика: Научить называть предметы **костюма**, обратить внимание детей головной убор, обувь **бурят**, Мужской и женский дэгэл, традиционных серег, колец, браслетов и шейных украшений. Обогащать словарный запас детей новыми словами дэгэл (зимний халат, тэрлинг (летний халат, уушу *(безрукавка)* малгай *(шапка)*. Гутал – обувь.

Тема 16. Орнаменты.

Теория: Искусство древних народов как орнамент. Символика цвета. **Практика:** Вопросы ямар? Цвета: «хухэ» (синий), «улаан» (красный), «хара» (чёрный), «ногоон» (зелёный), «сагаан» (белый). Практическое занятие «Символика цвета» в одежде бурят. Рисование орнаментов (головной убор, одежда).

Тема 17. Устное народное творчество.
Аман заншалай ёһо. Бурятские сказки.

Теория: чтение сказки «У старости мудрость»

Практика: Рисование. Пересказ.

Тема 18. Герои ВОВ.

Теория: Герои ВОВ из Бурятии. Дети- герои ВОВ

Практика: Конкурс рисунков посвященному празднику «День Победы». Слова: дайн – война, Агуу Ехэ – Великая. Майн юһэ – 9 мая. Илалта – Победа.

Тема 19. Итоговое занятие

Практика: Викторина.

Учебно-тематический план
2-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Танилсалга. Повторение.	1	0	1	текущий
2.	Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон.	6	2	4	текущий
3.	Счет. Тоо (1-100).	1	1	0	текущий
4.	Моя родословная. Гэр булэ	1	1	0	текущий
5.	Моя школа. Минии һургуули.	1	1	0	текущий
6.	Природа Бурятии. Байгаали.	1	1	0	текущий
7.	Юрта.	1	1	0	текущий
8.	Экскурсия в музей ЦНК «Баяр»	1	1	0	текущий
9.	Праздник Белого Месяца. Сагаалган.	6	2	4	текущий
10.	Лунный календарь. Литэ.	1	1	0	текущий
11.	Ёхор.	1	0	1	текущий
12.	Народная медицина.	1	1	0	текучий

13.	Домашние дикие животные. Гэрэй зэрлиг амитад.	2	1	1	текущий
14.	Священный Байкал. Байгал далай.	1	1	0	текущий
15.	Бурятский народный костюм. Буряад хусаһан.	1	1	0	текущий
16.	Орнаменты.	1	1	0	текущий
17.	Устное народное творчество Бурятские сказки, загадки, пословицы и поговорки. Аман заншалай ёһо.	3	1	2	текущий
18.	Герои ВОВ.	2	1	1	текущий
19.	Итоговое занятие.	1	1	1	Итоговый
	ИТОГО:	34	19	15	

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д;
- уметь расспрашивать- диалог- расспрос (кто? что?);
- рассказывать о себе, о своей семье, о друзьях, школе, школьных принадлежностях;
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, загадки, скороговорки, пословицы.
- устное народное творчество
- знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры;
- знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: Гимн, герб, флаг, территория, население.
- знание из области географии Бурятии: реки, климат, озеро Байкал, столица Бурятии.
- использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ехор, благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана;
- считать в пределах 100

Список литературы для педагога:

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.
2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.

3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.

4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.

5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.

6. Бурятия молодая. Автор-составитель Л.Б.Доржиеа. – Улан-Удэ: "Бэлиг", 2000.

7. Бурятскик народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.

8. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост., авт. Коммент. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.

9. Будда и Его учение: Антология гуманной педагогики. – М.: Изд-во Дом Шалвы Амонашвили. МГПУ, 1999.

10. Бурятско – русский словарь.

11. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.

12. Дамдинсурэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.

13. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.

14. История и культура родного края (учебное пособие)/ С.Т.Забадаев, И.И.Трунова, Х.Д.Гочеева. – Улан-Удэ: Виарт, 2006.

15. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.

16. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя /С.С. артемьева, Е.В.Дождикова, Л.Ю.Денискина и др.; под ред. Е.И.Пассова, В.Б.Царьковой. – М.: Просвещение, 1993.

17. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию.М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997.

18. Лопатина А., Скребцова М. Мир единства и любви. - М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1999.

19. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2005.

20. Намжилон Л.Н. Оюун тулхюур (Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку). – Улан-Удэ: Изд-во «Гуламта», 1993. Намсараев Х.Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.

21. Намсараев Х. Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.

21. Народная педагогика и современная национальная школа. Улан-Удэ: изд-во «Бэлиг», 1993.

22. Обозов Н.Н. Возрастная психология: Юность и зрелость – С-П.,2000.

23. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение,
1987.

24. Ошоров С.Г. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя бурятского языка в средней школе. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.

25. Программа развития СМУДОД "ЦТК "Баяр"."Развитие культурно-образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования: детей, родителей, педагогов" на 2007-2012 учебный год.- г.Северобайкальск, 2007.

26. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова – М.: ИП РАН, 2000.

27. Селевко Г.К. Социально- воспитательные технологии.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий").

28. Рессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.

29. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.

30. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.

31. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.

32. Эрдэни – Хайбзун Галшиев. Зерцало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

Список литература для учащихся:

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.

2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.

3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.

4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.

5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.

6. Бурятскик народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.

7. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост.,авт. Коммент. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.

8. Бурятско – русский словарь.

9. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.

10. Дамдинсурэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.

11. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.

12. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.

13. Намсараев Х.Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.

14. Трессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.

15. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.

16. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.

17. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.

18. Эрдэни – Хайбзун Галшиев. Зеркало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114395

Владелец Бадмацыренова Вероника Бимбаевна

Действителен С 17.04.2025 по 17.04.2026