Управление образования администрации
Муниципального образования «город Северобайкальск»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ "БАЯР"

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУДО «ЦНК» Баяр»
Бадмацыренова В.Б
от «28» 08 2023г.
Приказ№ 37

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР д/с «Теремок»
Протокол № 1
«__» 09 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с «Теремок»
Лебедь Е.Н
от «01» 09 2023г.
Приказ№ 62/1

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности

«ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРЫ и БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Комплексная сквозная программа, реализующая общие цели программ

I ступени (детского сада)

Возраст учащихся: 5-7лет
Срок реализации: 1год (68час)

Автор//разработчик: педагоги МАОУДО «ЦНК «Баяр»
Хободоева С.Д., Шулунова А.Д., Намсараева Т.Ц.

г. Северобайкальск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образовании и науки РФ от **27 июля 2022 года № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Традиции культуры и бурятский язык» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования.

1.2. Актуальность программы

Образовательная деятельность по программе «Традиции культуры и бурятский язык» соответствует идеям и целям Нацпроекта «Образование»:создает условия для «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».Программа вводит ребенка в мир традиционной бурятской культуры,формирует чувства любви и патриотизма к малой Родине – Бурятии, содействует социализации и адаптации ребенка к жизни в открытом, многонациональном, поликультурном обществе.

1.3. Психолого - педагогические основы.

Методологической основой способов развития человека является марксистко-ленинская теория познания мира от «живого созерцания» к «абстрактному мышлению». В соответствии с данной теорией формируется единство чувств, знаний, поведения.

1.4. <u>Развитие эстетических чувств отношения к миру.</u>

Исследования учёных показали, что дети 5-7 лет склонны к одушевлению окружающих предметов, открыты впечатлениям и больше ориентируются на эмоциональное восприятие. На эти особенности детской психики необходимо опираться при развитии эстетического отношения к миру. Развитое эстетическое отношение к миру характеризуется переживанием единства с миром, отсутствием противопоставления себя к окружающей культурно - языковой среде, а это и есть суть отношений человека традиционной культуры к миру природы, окружающим людям, что формирует толерантное сознание.

2. <u>Овладение знаниями, умениями и навыками общения в действии - в бурятской культурно- языковой среде.</u>

Личность развивается в действии. Познание в игре – кратчайший путь к уму и сердцу ребёнка, лучший способ обучения. В обучающих играх: играх – празднествах, в играх – путешествиях, в играх – исследованиях и т.д. ребёнок проживает множество ролей, одновременно осваивая культурно – языковые образцы поведения и общения. При этом ребёнок учится думать, анализируя и сравнивая образцы поведения в разных ситуациях, находя уникальное и общечеловеческое в разных культурах, что приводит к свободному выбору ценностей культуры, их сознательному освоению.

3.<u>Формирование опыта гармоничных межличностных отношений в семье, обществе</u>.

Человек традиционной культуры со своим целостным восприятием мира по природе своей устремлён к гармонизации отношений с окружающей средой, поэтому присваивая образцы общения в традиционной народной культуре, ребёнок приобретает опыт гармоничных межличностных отношений в семье и обществе. Задача состоит в накоплении опыта гармоничных межличностных отношений не только на занятиях, но и дома, на улице, общественных местах.

4. Психолого – педагогические принципы воспитания:

- формирование веры в себя и свои возможности;
- мотивация достижений;
- педагогический диалог;
- межличностное общение;
- учить мыслить

5. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.

Задачи:

1. Развитие эстетического отношения к миру;
2. Овладение знаниями, умениями и навыками общения в бурятской культурно- языковой среде;
3. Формирование гармоничных межличностных отношений в семье и в обществе.

5.1. Отличительные особенности программы

Особенность или новизна её состоит в том, что бурятский язык при этом изучается как код культуры. Познание культуры начинается с раскрытия значения первых слов ребёнка: «эжы» (мама), «аба» (отец), постепенно расширяясь по мере увеличения пространства освоения мира посредством слов, имеющих ценностное значение: «сагаан хун» (человек с чистыми помыслами), «хухэ мунхэтэнгэри» (вечно синее небо), «улааннаран» (красное солнце) и т.д. Каждая тема это новый мир, новый виток в освоении духовно-нравственного богатства культуры, тесно связанный с бурятским языком. Бурятский язык многозначен, связан с цельностью, непрерывностью восточного взгляда на мир, поэтому имеет большой потенциал для формирования синтезирующего начала в мышлении, устремленности к гармонизации окружающего мира, что является основой толерантного сознания.

5.2. Возраст учащихся:

Программа предназначена для детей проживающих в русскоязычной среде г. Северобайкальска, ориентирована на детей детсадовского возраста 5-7 лет.

5.3. Формы и режим занятий

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие. Формы организации занятий: беседы, конкурсы, игры, репетиции и т.д. График занятий в группах: 2 раза в неделю по 30 мин.

5.4. Ожидаемый результат освоения программы

- разработанная программа является эффективным средством гармоничного, духовного развития ребенка;
-ребёнок учится ориентироваться в мире бурятской национальной культуры, общаться и взаимодействовать с окружающим миром

5.5. Формы подведения итогов

-текущий контроль в игровой форме с использованием наглядно-иллюстративного материала. Формы подведения итогов по результатам полугодия, года: выставки, фестивали, концерты, конкурсы и др.

5.6. Учебно – методическое обеспечение

При реализации программы «Традиции культуры и бурятский язык» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов); метод игрового содержания, метод импровизации.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

Условия и средства необходимые для реализации программы:

1. Наличие помещений соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий (актовый зал, кабинеты и т.д.)
2. Наличие костюмерной (костюмы, атрибуты)
3. Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты и т.д.)
4. Наличие учебно-методического комплекта для педагога дополнительного образования, для воспитанников.

Паспорт программы

Наименование учебной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРЫ и БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»
Тип программы	Модифицированный (адаптированная)
Ф.И.О. автора, где и кем работает	педагоги МАОУ ДО « ЦНК «Баяр»: Шулунова А.Д., Намсараева Т.Ц.
База	МАДОУ ЦРР д/с «Теремок»
Рецензенты	
Образовательная область	Дополнительное образование
Цели и содержание обучения	Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.
Срок освоения, периодичность	1 год
Режим занятий	МАДОУ ЦРР ДС «Теремок» - 1 группа Подготовительная группа «Дружная семейка»
Возраст учащихся	5-7 лет
Наполняемость групп	20
Дата утверждения	сентябрь 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I ступени (детского сада)

2 год обучения.

Основные задачи:

1. Знакомство с фольклором бурятского народа
2. Усвоение минимальной сложности доступных форм общения.

Тема 1. Приветствие.

Теория: Приветствие – пожелание счастья. Приветствия на бурятском языке. Виды приветсвий.

Практика: Слова – приветствия: «Сайн байна», «Мэндэ».

Диалоги знакомства:

-Шинии нэрэ хэн бэ?

-Мини нэрэ ……

Прощальные слова: «Баяртай», «Уулзатараа». Заповеди Баяровца.

Ролевая игра.

Тема 2. Времена года. Жэлэй дурбэн саг.

Теория: Систематизировать имеющиеся знания детей о временах года; сформировать представление о сезонных изменениях в природе. Формирование умения делиться впечатлениями.

Практика: Ѵбэл – зима, Хуйтэн убэл – Холодная зима. Хабар – весна. Хабар ерэбэ – Пришла весна, Саhан хайлаба – тает снег. Зун – лето. Наран шараба – солнце светит, Халуун – жарко. Намар – осень. Алтан намар - Золотая осень. Шара набша hан – листья желтеют. Обогащать словарь детей словами: намар, бороо, бороотой Ѵдэр, модоной намаа шарлаба, газаа хѴйтэн болобо. Выучить стихотворение про осень.

Тема 3. Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон.

Теория: Формировать представление о Республике Бурятия. Развивать у детей познавательный интерес к родному краю. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к малой Родине

Бурятия- малая Родина для детей разных национальностей.

Рассказ о флаге, гербе и гимне.

Герой Российской федерации Алдар Цыденжапов.

Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

Практика: Рисование: флаг, герб РБ и т.д. Песня «О родной земле» (Гимн РБ») (разучивании 1 куплета). Стихотворение «Эхэ Орон» (1 столбик)

Диалог - Минии тоонто нютаг

-Минии Эхэ орон

Конкурс рисунков «Минии Эхэ Орон».

Видеофильм «Корабль- эсминец «Быстрый».

Тема 4. Экскурсия в ЦНК «Баяр».

Тема 5. Юрта.

Теория: Гэр (юрта) – модель Вселенной. Значение очага. Традиции почитания очага. Традиции встречи гостей в юрте. Благопожелания.

Практика: Схема распределения сторон юрты.

Слова: Зуг – сторона. Юг – урда зуг, север – хойто зуг, запад – барун зуг, восток зун зуг. наашаа харагты, зурагты, гэр.

Рисование. Конкурс рисунков «Юрта».

Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

Тема 6. Счет. Тоо. (1-10).

Теория: Счет от 1-10. Песенка- считалка.

Практика: Тоо. Вопросы хэдыб?

Выучить слова: нэгэн, хоёор, гурба, дурбэ, таба, зургаа, долоо, найма, юhэ, арба.

Тема 7. Драгоценные животные. Табан Эрдэни.

Теория: Что такое «Пять драгоценностей»? Значение пяти драгоценных животных в бурятской культуре. Конь в жизни бурята, смысл и значение «сэргэ» - коновязи. Знамя Чингисхана из конного волоса.

Практика: Драгоценные животные «хонин» (овца). Домашние животные «ямаан» (коза) и « унеэн» (корова). Тэмээн – верблюд. Морин – лошадь. Название детенышей животных. Вопросы: Яанаб?

Сказка «Пять драгоценностей». Сценка. Легенда о морин хуре.

Тема 8. Морин хур

Теория: Бурятский национальный инструмент.

Практика: Рисование

Тема 9. Пять пальцев. Табан хурган.

Теория: формировать интерес к познанию бурятского фольклора.

Практика: Барбаадай, батан туулай, тоохон тобшо, толи байса, бишиихан шигшуудэй. Песня «Пять пальцев».

Тема 10. Символика цвета.

Теория: Значение цвета. Символика цвета. Хадак. Значение цвета хадака.

Практика: Вопросы ямар? – какой? Цвета: «хухэ» (синий), «улаан» (красный), «хара» (чёрный), «ногоон» (зелёный), «сагаан» (белый). Рисование. Стихотворение «Унгэнууд»

Тема 11. Орнаменты.

Теория: Виды и значение орнаментов

Практика: Рисование

Тема 12. Моя семья. Гэр булэ.

Теория: Формирование умения называть свое имя, членов семьи, рассказывать о себе, о своей семье.

Моя семья. Гэр булэ.

Традиции и обычаи семьи: взаимоотношение старших и младших, родителей и детей, мужчин и женщин.
Практика: Диалог
- шинии эжы (аба, аха, эгэшэ) хэн бэ?
- юу хэнэб?
Слова «эжы», «аба», «буубэй», хугшэн эжы – бабушка. Хугшэн аба – дедушка, (младенец), «хубуун» (мальчик), «басаган» (девочка).
Ответы на вопросы: Энэ хэн бэ? Энэ юун бэ? Юу хэнэб?
Стихотворение «Минии Эжы».
Рисование «Родословное древо».

Тема 13. Лунный календарь. Литэ.

Теория: Восточный календарь. Названия 12 годов лунного календаря на бурятском языке. Сказка «Мудрая мышь», « Сказка о буддийском времени». (почему в восточном календаре отсутствует год верблюда?). Пословицы. Загадки.
Практика: Таблица восточного календаря. Рисование 12 животных. Ролевая игра. Слова: Жэл – год. Литэ - календарь. Мышь – хулгана, корова – унеэн, тигр – бар, заяц – туулай, дракон – луу, змея – могой, лошадь – морин, овца – хонин, обезьяна – бишэн, курица – тахяа, собака – нохой, свинья – гахай.

Тема 14. Праздник Белого Месяца. Сагаалган.

Теория: Ознакомление с особенностями празднования национального праздника Сагаалган. Усвоение детьми ценностей, норм и правил,принятых в бурятской культуре.
Обычаи и традиции встречи Нового года. Новогодний этикет. (Хадак – знак дружбы и благопожелания. Цвето-символическая атрибутика хадака, виды назначений хадака). Значение молочной и мясной пищи. Национальное блюдо. Благопожелания.
Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».
Практика: Песня « Сагаалган»- выучить**.** Участие в городском конкурсе «Игры Белого месяца». Выучить благопожелание на бурятском и русском. Изготовление новогодней открытки.
Диалог праздничного приветствиям
Слова: Сahан – снег. Сагаан hара – белый месяц. Сагаан убгэн – белый дед. Амар мэндээ. Мэндээ. Убэл, саган эдеэн – белая пища, бууза – позы, зоохой, саламат – сметана.

Тема 15. Ёхор.

Теория: «Ёхор» - это танец-хоровод, и танцуют его только по кругу слева направо, т.е. за направлением движения Солнца.
Практика: Стихотворение «Наш бурятский хоровод». Танец Ёхор. Слова: хатарая – танцует, наадая – играть, баярлая – повесилимся.
Ролевая игра « Пришел в юрту гость».

Тема 16. Бурятский народный костюм. Буряад хубсаhан.

Теория: Мужской, девичий и женский костюм. Зимние и летние костюмы. Смысловое значение пуговицы, нагрудной части (энгэр) пояса (кушак). Значения цвета в бурятской культуре.

Практика: Научить называть предметы **костюма**, обратить внимание детей головной убор, обувь **бурят**, Мужской и женский дэгэл, традиционных серег, колец, браслетов и шейных украшений. Обогащать словарный запас детей новыми словами дэгэл (зимний халат, тэрлинг (летний халат, уушу *(безрукавка)* малгай *(шапка)*. Гутал – обувь.

Тема 17. Устное народное творчество. Аман заншалай ёhо.
Бурятские сказки, пословицы и поговорки.

Теория: чтение сказки

1. У старости мудрость
2. Пословицы и загадки

Практика: Рисование. Пересказ. Слова: онтохон – сказка, таабари – загадки, жороо угэ – скороговорки, оньhон угэ – пословицы. Конкурс загадков и пословиц.

Тема 18. Бурятские народные игры.

Теория: Знакомство с содержанием и правилами игры. «Эрын гурбан наадан»
Практика: Проведение игр.

1. Кто быстрее, кто шустрее.
2. Шагай наадан.
3. Бухэй барилдаан.

Тема 19. Священный Байкал. Байгал далай.

Теория: История возникновения Байкала.

Практика: Легенды о Байкале. Сказки. Мультфильм о Байкале и его дочери Ангара.

Тема 20. Герои ВОВ.

Теория: Герои ВОВ из Бурятии. Дети- герои ВОВ

Практика: Конкурс рисунков посвященному празднику «День Победы». Слова: дайн – война, Агуу Ехэ – Великая. Майн юhэ – 9 мая. Илалта – Победа.

Тема 21. Сурхарбаан «Эрын гурбан наадан» «Три игры мужчин».

Теория: Национальные празники Республики Бурятии. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».
Практика: 3 игры мужей.

Тема 22. Экскурсия в ЦНК «Баяр»

Тема 23. Итоговое занятие

Учебно-тематический план I ступени (детского сада)

2-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Приветствие.	1	2	3	текущий
2.	Времена года «Жэлэй дүрбэн саг»	1	2	3	текущий
3.	«Моя Родина- Бурятия». Мини Эхэ Орон	2	3	5	текущий
4.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	0	1	1	
5.	Юрта	1	2	3	текущий
6.	Счет (1-10)	1	2	3	текущий
7.	Драгоценные животные. Табан Эрдэни.	1	2	3	текучий
8.	Морин хур	1	2	3	текущий
9.	Пять пальцев. Табан хурган.	1	1	2	текущий
10.	Символика цвета. Цвета.	1	2	3	текущий
11.	Орнамент	1	2	3	текущий
12.	Моя семья. Гэр булэ.	1	2	3	текущий
13.	Лунный календарь. Литэ.	1	2	3	текущий
14.	Праздник Белого Месяца. Сагаалган	2	3	5	текущий
15.	«Ёхор»	1	2	3	текущий
16.	Бурятский народный костюм. Буряад хубсаhан.	1	1	2	текущий
17.	Устное народное творчество	2	2	4	текущий
18.	Бурятские игры	2	3	5	текущий
19.	Священный Байкал. Байгал далай.	1	1	2	текущий
20.	Герои ВОВ	2	2	4	текущий
21.	Сурхарбаан «Эрын гурбан наадан»	1	1	2	текущий
22.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	1	1	2	текущий
23.	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговое
		26	**42**	**68**	

Учебно – методическое обеспечение I ступени (детского сада)

2 года обучения

№	Название раздела, темы	Форма	Методическое обеспечение
1.	Приветствие.	Занятие – беседа	Мультимедиа
2.	Времена года «Жэлэй дүрбэн саг»	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
3.	«Моя родина- Бурятия». Мини Эхэ Орон	Занятие – беседа	Карта, герб, флаг Р.Б., фонограмма гимна Р.Б. Мультимедиа
4.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	Занятие – беседа,	Юрта, картинки и рисунки.
5.	Юрта	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа. Картинки изображающие животных, войлок, кнут, веревки из конского волоса.
6.	Счет (1-10)	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа.
7.	Драгоценные животные. Табан Эрдэни.	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа.
8.	Морин хур	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа Музыка. Фонограмма, колонка, ноутбук. Музыкальный инструмент – хур. Коновязь.
9.	Пять пальцев. Табан хурган.	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
10.	Символика цвета. Цвета.	Занятие – беседа, рисование	Цветные карандаши. Мультимедиа
11.	Орнамент	Занятие – беседа, игра	Мультимедиа
12.	Моя семья. Гэр булэ.	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
13.	Лунный календарь. Литэ.	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
14.	Праздник Белого Месяца. Сагаалган	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
15.	«Ёхор»	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
16.	Бурятский народный костюм. Буряад хубсаhан.	Занятие – беседа	Мультимедиа
17.	Устное народное творчество	Занятие – беседа	Мультимедиа
18.	Бурятские игры	Занятие – беседа	Мультимедиа
19.	Священный Байкал. Байгал далай.	Занятие – беседа	Мультимедиа
20.	Герои ВОВ	Занятие – беседа	Мультимедиа
21.	Сурхарбаан «Эрын гурбан наадан»	Занятие – беседа	Мультимедиа
22.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	Занятие – беседа	Мультимедиа
23.	Итоговое занятие	Занятие-викторина	Мультимедиа

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате: ребёнок учится ориентироваться в мире культуры, общаться в иноязычной среде, взаимодействовать с окружающим миром.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса дети должны быть способны:

- использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения
-понимать обращенную к ним речь, реагировать на нее соответственно ситуации;
-считать до 10;
-отвечать на заданные вопросы;
-описывать предмет;
-называть членов семьи, свое имя;
-рассказывать рифмовки на бурятском языке, танцевать ехор с использованием изученных движений;
- устное народное творчество
- знание традиционной культуры бурят: пять видов скота; бурятские праздники и игры;
- знание государственной символики Республики Бурятия: герб, флаг,
- благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

Контроль:

-текущий и итоговый контроль в игровой форме с использованием наглядно-иллюстративного материала;

Список литературы для педагога:

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.

2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.

3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.

4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.

5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.

6. Бурятия молодая. Автор-составитель Л.Б.Доржиеа. – Улан-Удэ: "Бэлиг", 2000.

7. Бурятскик народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.

8. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост.,авт. Коммент. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.

9. Будда и Его учение: Антология гуманной педагогики. – М.: Изд-во Дом Шалвы Амонашвили. МГПУ, 1999.

10. Бурятско – русский словарь.

11. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.

12. Дамдинсурэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.

13. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.

14. История и культура родного края (учебное пособие)/ С.Т.Забадаев, И.И.Трунова, Х.Д.Гочеева. – Улан-Удэ: Виарт, 2006.

15. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.

16. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя /С.С.артемьева, Е.В.Дождикова, Л.Ю.Денискина и др.; Под ред. Е.И.Пассова, В.Б.Царьковой. – М.: Просвещение, 1993.

17. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию.М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997.

18. Лопатина А., Скребцова М. Мир единства и любви. - М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1999.

19. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2005.

20. Намжилон Л.Н. Оюун тулхюур (Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку). – Улан-Удэ: Изд-во «Гуламта», 1993. Намсараев Х.Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.

21. Намсараев Х. Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.

21. Народная педагогика и современная национальная школа. Улан-Удэ: изд-во «Бэлиг», 1993.

22. Обозов Н.Н. Возрастная психология: Юность и зрелость – С-П.,2000.

23. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение,
1987.

24. Ошоров С.Г. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя бурятского языка в средней школе. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.

25. Программа развития СМУДОД "ЦТК "Баяр"."Развитие культурно-образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования: детей, родителей, педагогов" на 2007-2012 учебный год.- г.Северобайкальск, 2007.

26. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова – М.: ИП РАН, 2000.

27. Селевко Г.К. Социально- воспитательные технологии.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий").

28. Рессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.

29. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.

30. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.

31. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.

32. Эрдэни – Хайбзун Галшиев. Зерцало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114395

Владелец Бадмацыренова Вероника Бимбаевна

Действителен С 17.04.2025 по 17.04.2026