

Управление образования администрации
Муниципального образования «город Северобайкальск»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ "БАЯР"

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»
Протокол № 7
« 28 » август 2025г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности

«ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРЫ и БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Комплексная сквозная программа, реализующая общие цели программ

Пступени (начальной школы)

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года (102 час)

Автор//разработчик: педагоги МАОУДО «ЦНК «Баяр»
Хободоева С.Д., Шулунова А.Д.

г. Северобайкальск
2025 г.

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Социально-гуманитарной направленности «Традиции культуры и бурятский язык»
Ф.И.О. автора, где и кем работает	Шулунова А.Д. - педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦНК «Баяр»
База эксперимента	МАОУДО «ЦНК Баяр» г.Северобайкальск
Направленность образовательной деятельности	Социально-гуманитарная
Цель программы	Цель программы: Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.
Тип программы	Модифицированный
Продолжительность обучения	3 года
Возраст учащихся	7 - 11 лет
Форма проведения занятий	Групповая
Режим занятий	1 раза в неделю по 1 часу
Форма организации итоговых занятий	Итоговый урок (тестирование), проектные работы
Количество детей в группах	10 и выше
Дата утверждения: сентябрь 2025 год.	

Структура дополнительной общеобразовательной программы с включением раздела о воспитании

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объём и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

2. ОБУЧЕНИЕ

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3. ВОСПИТАНИЕ

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программа

Дополнительная общеобразовательная программа «Традиции культуры и бурятский язык», реализуется в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Федеральным законом от 31.07.2020 года №304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

1.1. Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Традиции культуры и бурятский язык» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для детей проживающих в русскоязычной среде г.Северобайкальска, ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста (1-11 классы).

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Образовательная деятельность по программе «Традиции культуры и бурятский язык» соответствует идеям и целям Нацпроекта «Образование»:создает условия для «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».Программа вводит ребенка в мир традиционной бурятской культуры,формирует чувства любви и патриотизма к малой Родине – Бурятии, содействует социализации и адаптации ребенка к жизни в открытом, многонациональном, поликультурном обществе.

1.4. Основные особенности программы

Особенность или новизна её состоит в том, что бурятский язык при этом изучается как код культуры. Познание культуры начинается с раскрытия значения первых слов ребёнка: «эжы» (мама), «аба» (отец), постепенно расширяясь по мере увеличения пространства освоения мира посредством слов, имеющих ценностное значение: «сагаан хун» (человек с чистыми помыслами), «хухэ мунхэтэнгэри» (вечно синее небо), «улааннаран» (красное солнце) и т.д. Каждая тема это новый мир, новый виток в освоении духовно-нравственного богатства культуры, тесно связанный с бурятским языком. Бурятский язык многозначен, связан с цельностью, непрерывностью

восточного взгляда на мир, поэтому имеет большой потенциал для формирования синтезирующего начала в мышлении, устремленности к гармонизации окружающего мира, что является основой толерантного сознания.

1.5. Формы и технологии образования детей

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Формы организации занятий: беседы, конкурсы, игры, репетиции и т.д.

Психолого – педагогические основы.

Методологической основой способов развития человека является марксистско-ленинская теория познания мира от «живого созерцания» к «абстрактному мышлению». В соответствии с данной теорией формируется единство чувств, знаний, поведения.

Развитие эстетических чувств отношения к миру

Исследования учёных показали, что дети 5-7 лет склонны к одушевлению окружающих предметов, открыты впечатлениям и больше ориентируются на эмоциональное восприятие. На эти особенности детской психики необходимо опираться при развитии эстетического отношения к миру. Развитое эстетическое отношение к миру характеризуется переживанием единства с миром, отсутствием противопоставления себя к окружающей культурно – языковой среде, а это и есть суть отношений человека традиционной культуры к миру природы, окружающим людям, что формирует толерантное сознание.

Овладение знаниями, умениями и навыками общения в действии – в бурятской культурно- языковой среде

Личность развивается в действии. Познание в игре – кратчайший путь к уму и сердцу ребёнка, лучший способ обучения. В обучающих играх: играх – празднествах, в играх – путешествиях, в играх – исследованиях и т.д. ребёнок проживает множество ролей, одновременно осваивая культурно – языковые образцы поведения и общения. При этом ребёнок учится думать, анализируя и сравнивая образцы поведения в разных ситуациях, находя уникальное и

общечеловеческое в разных культурах, что приводит к свободному выбору ценностей культуры, их сознательному освоению.

Формирование опыта гармоничных межличностных отношений в семье, обществе

Человек традиционной культуры со своим целостным восприятием мира по природе своей устремлён к гармонизации отношений с окружающей средой, поэтому присваивая образцы общения в традиционной народной культуре, ребёнок приобретает опыт гармоничных межличностных отношений в семье и обществе. Задача состоит в накоплении опыта гармоничных межличностных отношений не только на занятиях, но и дома, на улице, общественных местах.

Психолого – педагогические принципы воспитания:

- формирование веры в себя и свои возможности;
- мотивация достижений;
- педагогический диалог;
- межличностное общение;
- учить мыслить

1.6. Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы – 3 года

Образовательная программа «Традиции культуры и бурятский язык» реализуется в 3 ступенях:

1 ступень– Стартовый уровень «Вхождение в культуру».

2 ступени– Базовый уровень

3 ступень– Продвинутый уровень

Программа реализуется по форме:

-Теоретические занятия — беседы, лекции.

-Практические занятия — экскурсии, участие в конкурсах по бурятскому языку, викторины, познавательные-развлекательные игры и т.д.

1.7. Режим занятий

График занятий в группах: 1 группа – 1 раз в неделю по 1 часу (45 мин.)

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.

Задачи:

1. Развитие эстетического отношения к миру;
2. Овладение знаниями, умениями и навыками общения в бурятской культурно- языковой среде;
3. Формирование гармоничных межличностных отношений в семье и в обществе.

2.2. Учебный план

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Танилсалга.	1	0	1	текущий
2.	Моя Родина-Бурятия. МинииЭхэОрон.	5	2	3	текущий
3.	Экскурсия в музей «Баяра».	1	1	0	текущий
4.	Алфавит	1	1	0	текущий
5.	Моя родословная. Гэрбулэ.	2	1	1	текущий
6.	Юрта.	2	1	1	текущий
7.	Праздник Белого Месяца. Сагаалган.	5	2	3	текущий
8.	Лунный календарь. Литэ.	2	1	1	текущий
9.	Ёхор.	2	1	1	текущий
10.	Пять драгоценностей. ТабанЭрдэни.	2	1	1	текущий
11.	Счет. Тоо. (1-10) Табанхурган.	2	1	1	текущий

12.	Символика цвета.	1	1	0	текущий
13.	Бурятские народные игры.	3	1	2	текущий
14.	Герои ВОВ.	2	1	1	текущий
15.	Устное народное творчество Бурятские сказки, загадки, пословицы и поговорки. Аман заншалай ёһо.	2	1	1	текущий
16.	Итоговое занятие.	1	0	1	Итоговый
	ИТОГО:	34	16	18	

Учебно-тематический план

2-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение	1	0	1	текущий
2.	Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон.	5	2	3	текущий
3.	Семейные обряды. Ёһо заншал.	1	1	0	текущий
4.	Бурятская поэзия. Буряад уран шулэг.	2	1	1	текущий
5.	Значение чисел. Счет. Тоо (1-1000)	2	1	1	текущий
6.	Экологические традиции	1	1	0	текущий
7.	Праздник Белого месяца. Сагаалган.	6	2	4	текущий
8.	Ёһор	2	1	1	текущий
9.	Пицца. Эдээн.	1	1		текущий
10.	Бурятская одежда. Орнаменты. Буряад хубсаһан.	2	1	1	текущий
11.	Экскурсия ЦНК «Баяр».	1	1	0	текущий
12.	Ремесла. Дархалга.	1	1	0	текущий
13.	Байкальские легенды и предания.	3	1	2	текущий
14.	Герои ВОВ.	3	1	2	текущий
15.	Конкурс проектных работ.	2	0	2	текущий

16.	Итоговое занятие.	1	0	1	ИТОГОВЫЙ
	Итого:	34	15	19	

Учебно-тематический план

3-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон	4	2	2	текущий
2.	Родная поэзия. Буряад уран шулэг.	2	1	1	текущий
3.	Семейные обряды. Ёһо заншал	3	2	1	текущий
4.	Моя школа. Минии хургуули.	2	1	1	текущий
5.	Значение чисел. Счет. Тоо (1-1000).	1	1	0	текущий
6.	Праздник Белого месяца. Сагаалган.	5	2	3	текущий
7.	Ёһор.	2	1	1	текущий
8.	Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».	1	1	0	текущий
9.	Природа Бурятии. Байгаали.	1	1	0	текущий
10.	Священное озеро Байкал. Байгал далай.	2	1	1	текущий
11.	Работа.Профессия. Мэргэжэлэй ажал.	2	1	1	текущий
12.	Бурятские народные игры. Буряад нааданууд.	1	0	1	текущий
13.	Устное народное творчество. Пословицы поговорки. Загадки. Аман заншалай ёһо.	1	1	0	текущий
14.	Герои ВОВ	2	1	1	текущий
15.	Конкурс проектов, презентаций.	2	1	1	текущий
16.	Итоговое занятие.	2	1	1	ИТОГОВЫЙ
	Итого:	33	18	15	

2.3. Содержание учебного плана

1 год обучения. I стартовый уровень

Основные задачи:

1. Знакомство с фольклором бурятского народа
2. Усвоение минимальной сложности доступных форм общения.

Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Амаршалга. Танилсалга

Теория: Приветствие – пожелание счастья. Приветствия на бурятском языке. Виды приветствий. Прощание.

Практика: Слова – приветствия: «Сайн байна», «Мэндэ».

Диалоги знакомства:

-Шинии нэрэ хэн бэ?

-Мини нэрэ

Прощальные слова: «Баяртай», «Уулзатаргаа». Заповеди Баяровца.

Ролевая игра.

Тема 2. Моя Родина-Бурятия. МинииЭхэОрон

Теория: Бурятия- малая Родина для детей разных национальностей.

Рассказ о флаге, гербе и гимне.

Герой Российской Федерации АлдарЦыденжапов.

Практика: Рисование: флаг, герб РБ и т.д. Песня «О родной земле» (Гимн РБ») (разучивании 1 куплета). Стихотворение «ЭхэОрон» (1 столбик)

Диалог - Минииитоонтонютаг

-МинииЭхэорон

Конкурс рисунков «МинииЭхэОрон».

Видеофильм «Корабль- эсминец «Быстрый».

Тема 3. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр»

Теория: Традиции и обычаи встречи гостей.

Практика: Разучивание танца ехор. «Ехор»- Ц.Жимбиев. (выучить)

Тема 4. Алфавит

Теория: Знакомство с понятием «Алфавит». (Изучение) дополнительных букв, һ, оо, уу, (гласные, согласные) количество букв, особенности их произношения.

Практика: Выучить бурятский алфавит. Азбука. (Правильное произношение)

Тема 5. Моя родословная. Гэрбулэ

Теория: Моя семья. Гэрбулэ. Легенда о птице лебеди.

Практика: Диалог

- шинииэжы(аба,аха,эгэшэ) хэн бэ?

- юухэнэб?

Слова «эжы», «аба», «буубэй»

(младенец), «хубуун» (мальчик), «басаган» (девочка).

Ответы на вопросы: Энэхэн бэ? Энэюун бэ? Юухэнэб?

Стихотворение «МинииЭжы».

Видео легенды «Хун шубуун».

Тема 6. Юрта

Теория: Гэр (юрта) – модель Вселенной. Значение очага. Традиции почитания очага. Традиции встречи гостей в юрте. Благопожелания.

Практика: Схема распределения сторон юрты (Рисование). Конкурс Рисунков.

Диалог «Встречи гостей»- наашаахарагты, зурагты, гэр, нуугты, орогты, айлшад. Рисование. Ролевая игра « Пришел в юрту гость».

Тема 7. Праздник Белого Месяца. Сагаалган

Теория: Обычай и традиции встречи Нового года. Новогодний этикет. (Хадак-знак дружбы и благопожелания). Благопожелания.

Практика: Песня « Сагаалган»- выучить. Участие в городском конкурсе «Игры Белого месяца». Выучить благопожелание на бурятском и русском.

Диалог праздничного приветствиям (слова: Саһан – снег. Сагаанһара – белый месяц. Сагаанубгэн – белый дед. Амар мэндээ. Мэндээ.Убэл.)

Тема 8. Лунный календарь. Литэ

Теория: Восточный календарь. Названия 12 годов лунного календаря на бурятском языке. Сказка «Мышь и верблюд», «Сказка о буддийском времени». (почему в восточном календаре отсутствует год верблюда?). Пословицы. Загадки.

Практика: Таблица восточного календаря. Рисование 12 животных. Ролевая игра. Слова: Жэл – год. Литэ - календарь. Мышь – хулгана, корова – унеэн, тигр – бар, заяц – туулай, дракон – луу, змея – могой, лошадь – морин, овца – хонин, обезьяна – бишэн, курица – тахья, собака – нохой, свинья – гахай.

Тема 9. Ёхор

Теория: «Ёхор» - этотанец-хоровод, и танцуют его только по кругу слева направо, т.е. за направлением движения Солнца.

Практика: Стихотворение «Наш бурятский хоровод».

Танец Ёхор. Слова: хатарая – танцует, наадая – играть, баярлая – повесилимся.

Тема 10. Драгоценные животные. ТабанЭрдэни

Теория: Что такое «Пять драгоценностей»? Значение пяти драгоценных животных в бурятской культуре. Конь в жизни бурята, смысл и значение «сэргэ» - коновязи. Знамя Чингисхана из конного волоса.

Практика: Драгоценные животные «хонин» (овца) .Домашние животные «ямаан» (коза) и « унеэн» (корова). Тэмээн – верблюд. Морин – лошадь. Название детенышей животных. Вопросы: Яанаб?

Сказка «Пять драгоценностей». Сценка. Легенда о морин хуре.

Тема 11. Счет. Тоо. (1-50). Табанхурган

Теория: Счет от 1-50. Песенка- считалка « Табанхурган».

Практика: Тоо. Вопросы хэдыб? Бурятские названия пальцев: эрхыхурган, долеоборхурган, томохурган, нэрэгуйхурган, шэгшихурган. «Табанхурган».(охарактеризовать используя прилагательные: сэбэрхэн, набтар, шуран,

щамбай, хусэтэй, нариихан, хунгэн, гое, хоорхэн, солбон, жаахан, ундэр, тургэн, удаан. Сказка «Табанхурган». Рисование.

Тема 12. Символика цвета

Теория: Значение цвета. Символика цвета. Хадак. Значение цвета хадака.

Практика: Вопросы ямар? – какой?Цвета: «хухэ» (синий), «улаан» (красный), «хара» (чёрный), «ногоон» (зелёный), «сагаан» (белый). Рисование. Стихотворение «Унгэнууд».

Тема 13. Бурятские народные игры

Теория: Знакомство с содержанием и правилами игры. «Эрынгурбаннаадан»

Практика: Проведение игр.

1. Кто быстрее, кто шустрее.
2. Шагай наадан.
3. Бухэй барилдаан.

Тема 14. Герои ВОВ

Теория: Герои ВОВ из Бурятии. Дети- герои ВОВ

Практика: Конкурсырисунков посвященному празднику «День Победы».

Слова: дайн – война, АгууЕхэ – Великая. Майн юһэ – 9 мая. Илалта – Победа.

Тема 15. Устное народное творчество. Аман заншалай ёһо.

Бурятские сказки, пословицы и поговорки

Теория: чтение сказки

1. Мудрая мышь
2. Журавль.

Практика: Рисование. Пересказ. Слова: онтохон – сказка, таабари – загадки, жорооугэ – скороговорки, оньһон угэ – пословицы. Конкурс загадок и пословиц.

Тема 16. Итоговое занятие

Практика: Викторина.

2 год обучения. II Базовый уровень

Основные задачи:

1. Создание условий для самоактуализации личности, формирование опыта духовно- нравственных ориентиров.
2. Научить самостоятельно применять знания и умения.

Тема 1. Экскурсия в ЦНК «Баяр»

Тема 2. Повторение пройденного 1-2 года обучения

Практика: Диалог. Вопросы.

Тема 3 . Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон

Теория: Бурятия- малая Родина для детей разных национальностей.

Красота малой родины. Республика Бурятия (флаг, герб РБ).

Герой Российской Федерации Алдар Цыденжапов.

Слова: Туг – флаг, хото – город, уйлсэ – улица, нютаг – родина, буряадхэлэн – бурятский язык.

Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

Практика: Рисование: флаг, герб РБ и т.д.

Песня «О родной земле» (Гимн РБ») Стихотворение «Эхэ Орон»

Диалог: - Минии тоонто нютаг

-Минии Эхэ орон

Конкурс рисунков «Минии Эхэ Орон». Видеофильм «Корабль - эсминец «Быстрый».

Тема 4. Бурятская поэзия. Буряад уран шулэг

Теория: Знакомство с произведениями Н.Г.Дамдинова, Д.Жалсараева, Д.Улзытуева, Д.Д. Дамбаева. «Пора таежного подснежника». Праздник «День бурятского языка». Фильм «Пора таежного подснежника». Слова: поэзия – уран шулэг.

Практика: Проектная работа «Писатели и поэты Бурятии». Сообщения, доклады, конкурс чтецов. Праздник « День бурятского языка».

Тема 5. Моя школа. Минийнургуули

Теория: Наша школа. Школьные принадлежности.

Вопросы: - Кто? Что? Сколько? - Энэхэн бэ? Энэюун бэ? Хэдыб?

Манай нургуули – Наша школа.

Слова, обозначающие действие-рисует, пишет, читает, отвечает, мастерит, отвечает - Зурана, бэшэнэ, уншана, харюусанагэжэүйлэнүүдыеоруулха.

Название школьных принадлежностей: тетрадь – дэбтэр, книга – ном, баллуур – ластик, шуган – линейка.

Практика: Проектная работа «Минийнургуули»

Тема 6 . Значение чисел. Счет. Тоо (1- 1000)

Теория: Счет в пределах 1000.

Символический смысл и значение чисел: нэгэн (одно – целое) хоёр (два – все имеют пару)

Практика: учимся считать на бурятском.

Этапы жизни в бурятской культуре. Таблица чисел от 1-1000.

Решение примеров со словами нэмээхэ (прибавить) хороохо (отнять) делить (хубааха) получится (болохо).

Тема 7. Семейные обряды. Ёно заншал

Теория: Семья в бурятской культуре. Форма семьи.

Этапы взросления ребенка. Традиции семейного воспитания: воспитание девочек (уход, гигиена, занятие).

Обряд рождения ребенка. Бурятские свадебные обряды. Милан.

Практика: Традиции родства, (эжы,аба,аха, эгэшэ,дуухубуун, дуубасаган) специфика общения бурят в зависимости от возраста, родства, соседства, пола.(таа, шинии, минии,манай, танай, ехэгү?,тиимэ).

Стихотворение Ц-Б.Бадмаева «Мужчины». Традиции семейного воспитания: воспитание мальчиков (уход, гигиена, занятие).

Слова: парбагты, барилдагты, харайгты, харайлгагты. Родословное древо.

Сказка « У старости мудрость»

Тема 8. Ёхор

Теория: «Ёхор» - это танец-хоровод, и танцуют его только по кругу слева направо, т.е. за направлением движения Солнца. Своеобразие Ёхора. Ёхор западных и восточных бурят.

Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

Практика: Стихотворение «Наш бурятский хоровод». Танец Ёхор. Слова: хатарая – танцует, наадая – играть, баярлая – повесилимся. Постановка национального танца «Ёхор».

Тема 9. Пища. Хоолэдэз

Теория: Традиции гостеприимства русских и бурятских народов.

Особенности бурятской кухни.(о вкусовых и лечебных свойствах продуктов; праздничные, повседневные блюда). Бурятская церемония чаепития.

Практика: Ролевая игра. Что вы знаете о бурятской церемонии чаепития. Любимое блюдо из бурятской кухни. Благопожелания. Слова: аарса, тоолэй, сай, зоохэй,буза, суу, уугты, эдегты и т.д. Белая пища и хлеб – соль – правила подачи и приема.

Тема 10. Праздник Белого Месяца. Сагаалган

Теория: Обычаи и традиции встречи Нового года. Новогодний этикет. (Хадак-знак дружбы и благопожелания. Цвето-символическая атрибутика хадака, виды назначений хадака). Значение молочной и мясной пищи. Национальное блюдо. Благопожелания.

Практика: Песня « Сагаалган»- выучить. Участие в городском конкурсе «Игры Белого месяца».

Выучить благопожелание на бурятском и русском. Изготовление новогодней открытки.

Диалог праздничного приветствиям

Слова: Саһан – снег. Сагаанһара – белый месяц. Сагаанубгэн – белый дед. Амар мэндээ. Мэндээ.Убэл, саган эдеэн – белая пища, бууза – позы, зоохой, саламат – сметана.

Тема 11. Экологические традиции

Теория: Экологические традиции. Следование природе (одежда, обувь, святые места).

Практика: Проектная работа «Не навреди» (сообщения, презентации, рисунки) Защита своих работ.

Тема 12: Бурятский народный костюм. Буряад хубсаһан

Теория: Мужской, девичий и женский костюм. Зимние и летние костюмы.

Практика: Научить называть предметы **костюма**, обратить внимание детей головной убор, обувь **бурят**, Мужской и женский дэгэл, традиционных серег, колец, браслетов и шейных украшений. Обогащать словарный запас детей новыми словами дэгэл (зимний халат, тэрлиг (летний халат, уушу (*безрукавка*) малгай (*шапка*)). Гутал – обувь. Рисование.

Тема 13. Орнаменты. Виды орнаментов

Тема 14. Ремёсла. Дархалга

Теория: Хозяйственная деятельность бурят в прошлом (скотоводство). Ремёсла: кузнецы (работа по металлу, деревообработка, обработка изделий из кожи и меха. Девять способностей девочки. Пять достоинств мужчин. Девять достоинств матери. Сказка «Алтан Хайша»

Практика: Слова, отвечающие на вопросы «Юухэнэб?» (Что делает?). Повелительные глаголы: «һуугты» (сядьте), «ябагты» (идите), «ерэгты» (подходите), «оёгты»(сшейте), «угэгты», «харагты». « Три игры мужей».

Тема 15. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр»

Теория: Традиции и обычаи встречи гостей.

Практика: Разучивание танца ехор. «Ехор»- Ц.Жимбиев.(выучить)

Тема 16. Бурятские игры

Тема 17. Байкальские легенды и предания

Теория: « Красавица Ангара», «О Байкале и Ангаре», «Легенда о девушке – лебеде».

Практика: Рисование. Инсценирование.

Тема 18. Герои ВОВ

Теория: Герои ВОВ из Бурятии. Дети- герои ВОВ

Практика: Доклады.

Тема19. Конкурс проектных работ

Тема 20 . Итоговое занятие

3 год обучения. Продвинутый уровень

Основные задачи:

- 1.Создание условий для общения и сотрудничества в культуре.
2. Применение знаний в практике общения.

Тема 1. Моя Родина Бурятия. Минии Эхэ орон

Теория: Общие сведения: название, столица, районы Бурятии .Минии «Эхэ Буряад Орон». Истории Бурятии (города РБ, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия). Герой Российской федерации Алдар Цыденжапов.

Практика: Проектная работа « Красота моей Родины».

Викторина на тему « Моя Бурятия». Видеофильм «Корабль- эсминец «Быстрый».

Тема 2. Родная поэзия. Буряад уран шулэг

Теория: Знакомство с произведениями Н.Г.Дамдинова, Д.Жалсараева, Д.Улзытуева, Д.Д. Дамбаева. «Пора таежного подснежника». Праздник «День бурятского языка»

Практика: Проектная работа «Писатели и поэты Бурятии». Сообщения, доклады, конкурс чтецов. Праздник « День бурятского языка».

Тема 3. Семейные обряды. Еho заншал

Теория: Обычаи традиции у бурят и других народов мира.

Практика: Инсценировка элементов обряда. Проектная работа « Семейные традиции», «Моя родословная».

Стихотворение Н.Дамдинова «Родословная».

Тема 4. Моя школа. Минии һургуули

Теория: Наша школа. Школьные принадлежности.

Вопросы: - Кто? Что? Сколько? - Энэ хэн бэ? Энэ юун бэ? Хэдыб?

Манай һургуули – Наша школа.

Слова, обозначающие действие-рисует, пишет, читает, отвечает, мастерит, отвечает - Зурана, бэшэнэ, уншана, харюусана гэжэ үйлэнүүдые оруулха.

Название школьных принадлежностей: тетрадь – дэбтэр, книга – ном, баллуур – ластик, шуган – линейка.

Практика: Проектная работа «Минии һургуули»

Тема 5. Значение чисел. Счет. Тоо (1- 1000000)

Теория: Таблица чисел от 1-1000000. Символический смысл и значение чисел: нэгэн (одно – целое) хоер (два – все имеют пру)

Практика: учимся считать на бурятском. Этапы жизни в бурятской культуре. Таблица чисел от 1-1000. Решение примеров со словами нэмээхэ (прибавить) хороохо (отнять) делить (хубааха) получится (болохо). Решение примеров.

Тема 6. Праздник Белого Месяца

Теория: Взаимосвязь в природе. Изменения, связанные с космосом: времена года, смена суток, фотосинтез и т.д. Почитание неба, солнца, земли у бурят-монголов, русских. Традиции и обычаи.

Практика: Экскурсия в музей ЦТК « Баяр». Городской праздник «Игры Белого месяца». Благопожелания и песни на бурятском языке. Конкурс театрализованных представлений по семейным обрядам.

Тема 7. Ёхор

Теория: «Ёхор» - это танец-хоровод, и танцуют его только по кругу слева направо, т.е. за направлением движения Солнца. Своеобразие Ёхора. Ёхор западных и восточных бурят.

Практика: Стихотворение «Наш бурятский хоровод». Танец Ёхор. Слова: хатарая – танцует, наадая – играть, баярлая – повесилимся. Постановка национального танца «Ёхор».

Тема 8. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр»

Теория: Традиции и обычаи встречи гостей.

Практика: Разучивание танца ехор. «Ехор»- Ц.Жимбиев.(выучить)

Тема 9. Природа Бурятии. Байгаали

Теория: Природные памятники Бурятии. Животный и растительный мир. Поклонение природе.

Практика: Доклады, рефераты. Проектная работа «Богатство нашего края».

Тема 10. Священное озеро Байкал. Байгал Далай

Теория: озеро Байкал. Легенды и предания.

Практика: Доклады, рефераты. Проект «Сохраним наш Байкал»

Тема 11. Работа. Профессия. Мэргэжэлэй ажал

Теория: Профессия .

Практика: Доклады, рефераты. Проект «Кем хочу стать»

Тема 12 : Бурятские игры. «Гурбан эрын наадан». «Шагай наадан»

Теория: Знакомство с содержанием и правилами игры. «Эрын гурбан наадан»

Практика: Проведение игр.

Кто быстрее, кто шустрее.

Шагай наадан.

Бухэй барилдаан.

Тема 13. Устное народное творчество.

Аман заншалай ёһо

Теория: Буряад онтохонууд. Онһон угэнууд. Таабаринууд.

Практика: Проектная работа «Хэлэнэй бэлиг»

Тема 14. Герои ВОВ

Теория: Герои ВОВ из Бурятии. Дети- герои ВОВ

Практика: Доклады. Проектная работа « И помнит мир спасенный».

Тема 15. Конкурс проектов, презентаций

Практика: Доклады, рисунки и презентации. Защита своих работ.

Тема 16. Итоговое занятие

Практика: Викторина по пройденным материалам.

2.4. Планируемые результаты

Разработанная программа является эффективным средством гармоничного, духовного развития ребенка. Ребёнок учится ориентироваться в мире бурятской национальной культуры, общаться и взаимодействовать с окружающим миром:

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д;
- уметь расспрашивать- диалог- расспрос (кто?что?);
- рассказывать о себе, о своей семье, о друзьях, школе, школьных принадлежностях;
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, загадки, скороговорки, пословицы.
- устное народное творчество
- знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры;
- знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: Гимн, герб, флаг, территория, население.

- знание из области географии Бурятии: реки, климат, озеро Байкал, столица Бурятии.
- использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ехор, благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана;
- считать в пределах 100.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

-текущий контроль в игровой форме с использованием наглядно-иллюстративного материала. Формы подведения итогов по результатам 1-2 полугодия (мониторинг, маршрут развития индивидуально на каждого ребенка), фестивали, концерты, конкурсы и др.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, этнокультурной идентичности и уважения к традициям бурятского народа через освоение культурного наследия и бурятского языка.

Задачи воспитания:

- приобщение детей к традициям, обычаям, фольклору и искусству бурятского народа;
- развитие интереса и уважительного отношения к бурятскому языку как части национальной культуры;
- воспитание чувства гордости за свою малую родину, её историю и культуру;
- формирование навыков межкультурного общения и толерантности;
- развитие личностных качеств: доброты, гостеприимства, уважения к старшим, заботы о младших;
- создание условий для осознания детьми своей принадлежности к многонациональному народу России.

Целевые ориентиры воспитания:

К завершению программы обучающиеся:

- знают основные традиции, праздники и обычаи бурятского народа (День бурятского языка, Сагаалган, Сур-харбан и др.);
- имеют базовые представления о бурятском языке, могут использовать простые фразы и слова;
- проявляют интерес к изучению культурного наследия Бурятии;
- демонстрируют уважительное отношение к представителям разных национальностей;
- осознают ценность семейных традиций и преемственности поколений;
- способны участвовать в этнокультурных мероприятиях, концертах и проектах.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

- тематические занятия и беседы о традициях, обычаях, о героях;
- праздники и обряды;
- экскурсии в музей Баяра;
- творческие проекты и конкурсы
- театрализованные постановки по мотивам бурятских сказок и легенд;
- участие в национальных играх и спортивных состязаниях.

Методы воспитания:

- **наглядные:** демонстрация предметов быта, одежды, украшений; просмотр видео и фотоматериалов;
- **словесные:** рассказы, беседы, чтение сказок и легенд, обсуждение пословиц и поговорок;
- **практические:** участие в мастер-классах, играх, обрядах;
- **игровые:** ролевые и дидактические, настольные игры этнокультурного содержания.
- **проектные:** создание мини-проектов «Моя семья и традиции», «Праздники Бурятии»;
- **эмоционально-ценностные:** создание ситуаций успеха, поощрение инициативы, поддержка интереса к культуре.

3. 3. Условия воспитания, анализ результатов

Условия организации воспитания:

- создание этнокультурной среды в образовательном пространстве (уголок бурятской культуры, библиотека с книгами на бурятском языке, аудиозаписи народных песен, музыка);
- привлечение воспитателей, родителей к воспитательному процессу;
- использование мультимедийных ресурсов (видеоуроки, интерактивные игры, аудиосказки);
- сотрудничество с библиотеками.

- обеспечение доступности материалов на бурятском языке (книги, плакаты, игры).

Особые условия с учётом содержания программы и контингента детей:

- адаптация материала для разных возрастных групп (младшие школьники и — игровые формы, старшие — исследовательские проекты);
- учёт уровня владения бурятским языком (для детей, не говорящих на языке, — постепенное введение лексики);

Анализ результатов воспитания:

- наблюдение за поведением и отношением детей к традициям (участие в мероприятиях, концертах, проявление интереса);
- беседы с обучающимися и родителями;
- оценка творческих работ и проектов (качество, глубина раскрытия темы);
- мониторинг уровня этнокультурной грамотности (тесты, викторины);
- анализ активности участия в мероприятиях (количество, результативность, инициативность);
- рефлексивные занятия «Что я узнал о культуре Бурятии?».

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Серия экскурсий «Культурное наследие Бурятии»: 1. Праздник «День знаний — встреча с традициями». 2. «Вместе встречаем Сагаалган» (дети и родители)	Сентябрь-октябрь февраль-март	1. Тематическая экскурсия с элементами народного обряда (приветствие и знакомство на бурятском языке, символы) 2. Тематическая экскурсия «Вместе встречаем Сагаалган» -обряд «Золголго» (приветствие по старшинству, благопожелания); -выставка символов (белая пицца, хадак, лампадка); -традиционный танец ехор -угощения	Фотоотчёт экскурсии; Пост на госаблик ВК
2	День бурятского языка	октябрь	1. Конкурс чтецов 2. Викторина	Видеозапись мероприятия, дипломы.
3	Игры Белого месяца	Январь-февраль	1. Конкурс благопожеланий	Видеозапись мероприятия, дипломы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Методическое обеспечение программы

При реализации программы «Традиции культуры и бурятский язык» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов); метод игрового содержания, метод импровизации.

Учебно – методическое обеспечение

1 года обучения

№	Название раздела, темы	Форма	Методическое обеспечение
1	Приветствие. Знакомство. Амаршалга. Танилсалга.	Занятие – беседа	Слайд-шоу, иллюстрации, картинки.
2	Моя Родина-Бурятия. МинииЭхэОрон.	Занятие – беседа, рисование	Карта, герб, флаг Р.Б., фонограмма гимна Р.Б. Слайды
3	Экскурсия в музей «Баяра»	Занятие – беседа, рисование	Праздничные атрибуты, макет юрты, картинки и рисунки.
4	Алфавит	Занятие – беседа	Алфавит бурятского языка, иллюстрации, аудиокассета, картинки. Слайды
5	Моя родословная. Гэрбулэ.	Занятие – беседа, рисование	Слайды. Картины и рисунки. Схемы
6	Юрта.	Занятие – беседа, рисование	Праздничные атрибуты, макет юрты, картинки и рисунки.
7	Праздник Белого Месяца. Сагаалган.	Занятие – беседа, рисование	Картинки, войлок, кнут, веревки из конского волоса. Музыкальный инструмент – хур. Коновязь. Праздничные атрибуты. Слайды
8	Лунный календарь.	Занятие – беседа, рисование	Картинки изображающие животных, войлок, кнут, веревки из конского волоса. Музыкальный инструмент – хур. Коновязь. Картина «Лунный календарь». Слайды
9	Ёхор.	Занятие – беседа	Фонограмма, колонка, ноутбук, микшерский пульт.
10	Пять драгоценностей. ТабанЭрдэни	Занятие – беседа, рисование	Картинки изображающие животных
11	Счет. Тоо.(1-10) Табанхурган.	Занятие – беседа, рисование	Картинки
12	Символика цвета.	Занятие – беседа, рисование	Хадак, шаблоны, Цветные карандаши. Слайды

13	Бурятские народные игры.		Шагай , веревка, кнут, ковер
14	Герои ВОВ.	Занятие – беседа, рисование	Слайды. Песня «Священная война»
15	Устное народное творчество Бурятские сказки, загадки, пословицы и поговорки. Аман заншалай ёно.	Занятие – беседа, рисование	Сказки, пословицы, загадки.
16	Итоговое занятие.	Занятие-викторина	Слайды

2 года обучения

№ п/п	Название тем	Форма	Оборудование
1.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	Занятие – беседа.	Юрта, атрибуты
2.	Повторение	Занятие-повторение.	Слайды
3.	Моя Родина-Бурятия. МинииЭхэОрон.	Занятие – беседа.	Картины. Карта, герб, флаг Р.Б., фонограмма гимна Р.Б. Слайды
4.	Бурятская поэзия. Буряад уран шулэг.	Занятие – беседа	Слайды. Стихи и рассказы бурятских поэтов: ДондокУлзытуев «Песнь нового года», ЦыденжапЖимбиев «Ёхор», ЦоктоНомтоев «Игра в кости», Цырен-дулмаДондогой «Рогатка». Фильм «Пора таежного подснежника». Слайды
5.	Моя школа. Минииһургуули.	Занятие – беседа, занятие-диалог.	Плакаты, рисунки. Слайды.
6.	Значение чисел. Счет. Тоо (1- 1000)	Занятие – беседа	Цифры. Слайды
7.	Семейные обряды. Ёно заншал.	Занятие – беседа, занятие-диалог.	Плакаты, стихи, благопожелания, сказки, рассказы.
8.	Ёхор	Занятие-беседа	Фонограмма, муз. колонка
9.	Пицца. Эдеэн.	Занятие – беседа, рисование, конкурс.	Цветные карандаши, краски, слайды Иллюстрации блюд бурятского народа, меню.
10.	Праздник Белого месяца. Сагаалган.	Занятие-беседа, рассказ.	Игры, стихи, плакаты. Лунный календарь. Названия животных на бурятском языке. Картины.
11.	Экологические традиции.	Занятие – творчества, игры, утренники, занятие-конкурс.	Картина, иллюстрации, плакаты ,слайды
12.	Бурятская одежда. Орнаменты. Буряадхубсаһан.	Занятие-беседа.	Бурятские костюмы, слайды

13.	Орнаменты		Шаблоны, слайды
14.	Ремесла. Дархалга.	Занятие- беседа. Рассказ.	Картины, слайды
15.	Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».	Занятие- беседа. Рассказ.	Юрта, атрибуты
16.	Бурятские игры	Занятие-игра	Шагай наадан
17.	Бурятские сказки, легенды и предания.	Конкурс инсценировок.	Легенды и предания. Картины
18.	Герои ВОВ	Занятие- беседа. Рассказ.	Картины, слайды, фонограмма
19.	Конкурс проектных работ.	Занятие-проект.	Слайды
20.	Итоговое занятие	Занятие-итог.	

3 года обучения

№ п/п	Название тем	Форма	Оборудование
1.	Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон. Проект «Пою мой край родной»	Занятие – беседа, занятие-диалог урок-проект	Слайды, картины Картины. Карта, герб, флаг Р.Б., фонограмма гимна Р.Б.
2.	Родная поэзия. Буряад уран шулэг.	Занятие- беседа	Стихи и рассказы бурятских поэтов: Дондок Улзытуев «Песнь нового года», Цыденжап Жимбиев «Ёхор», Цокто Номтоев «Игра в кости», Цырен-дулма Дондогой «Рогатка». Фильм «Пора таежного подснежника». Слайды
3.	Семейные обряды. Ёһо заншал.	Занятие – беседа, занятие-диалог	Картины, слайды.
4.	Моя школа. Минии һургуули.	Занятие – беседа, занятие-диалог.	Плакаты, рисунки. Слайды.
5.	Счет. Тоо (1-1000000)	Занятие-чтение, конкурс чтецов.	цифры
6.	Праздник Белого месяца. Сагаалган.	Занятие- беседа	Плакаты, картины. Слайды, фильмы Праздничная атрибутика, фонограмма. Песня «Сагаалган»
7.	Ёхор.	Занятие- беседа	фонограмма
8.	Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».	Занятие- беседа	Юрта
9.	Природа Бурятии. Байгали.	Занятие- беседа	Показ слайдов
10.	Священное озеро Байкал. Байгал Далай.	Занятие- беседа	Видео-слайды

11.	Работа. Профессия. Мэргэжэлэй ажал.	Занятие - беседа	Видео-слайды
12.	Бурятские народные игры. Буряд нааданууд.	Занятие- беседа	Шагай
13.	Устное народное творчество. Пословицы поговорки. Загадки. Аман заншалай ёно.	Занятие- беседа	Видео-сказки, загадки, пословицы
14.	Герои ВОВ	Занятие- беседа	Видео-слайды. Фонограмма.
15.	Конкурс проектов. Презентаций.	Занятие-проект	Вопросы , проектные работы.
16.	Итоговое занятие.	Занятие- беседа	

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

Условия и средства необходимые для реализации программы:

- 1.Наличие помещения соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий (актовый зал, кабинеты и т.д.)
2. Наличие костюмерной (костюмы, атрибуты)
- 3.Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты и т.д.)
4. Наличие учебно-методического комплекта для педагога дополнительного образования, для воспитанников.

Список литературы для педагога:

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.
2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.
4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.
5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.
6. Бурятия молодая. Автор-составитель Л.Б.Доржиеа. – Улан-Удэ: "Бэлиг", 2000.
7. Бурятские народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.
8. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост.,авт. Комментар. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.
9. Будда и Его учение: Антология гуманной педагогики. – М.: Изд-во Дом Шалвы Амонашвили. МГПУ, 1999.
10. Бурятско – русский словарь.
11. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.
12. Дамдинсурэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.
13. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.
14. История и культура родного края (учебное пособие)/ С.Т.Забадаев, И.И.Трунова, Х.Д.Гочеева. – Улан-Удэ: Виарт, 2006.
15. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.
16. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя /С.С.артемьева, Е.В.Дождикова, Л.Ю.Денискина и др.; Под ред. Е.И.Пассова, В.Б.Царьковой. – М.: Просвещение, 1993.
17. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию.М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997.
18. Лопатина А., Скребцова М. Мир единства и любви. - М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1999.
19. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2005.

20. Намжилон Л.Н. Оюунтулхюур (Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку). – Улан-Удэ: Изд-во «Гуламта», 1993. Намсараев Х. Рассказы. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.
21. Намсараев Х. Рассказы. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.
21. Народная педагогика и современная национальная школа. Улан-Удэ: изд-во «Бэлиг», 1993.
22. Обозов Н.Н. Возрастная психология: Юность и зрелость – С-П., 2000.
23. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.
24. Ошоров С.Г. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя бурятского языка в средней школе. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.
25. Программа развития СМУДОД "ЦТК "Баяр". "Развитие культурно-образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования: детей, родителей, педагогов" на 2007-2012 учебный год.- г.Северобайкальск, 2007.
26. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова – М.: ИП РАН, 2000.
27. Селевко Г.К. Социально- воспитательные технологии.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий").
28. Рессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.
29. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.
30. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.
31. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.
32. Эрдэни – ХайбзунГалшиев. Зерцало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

Список литература для учащихся:

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.
2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.

4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.
5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.
6. Бурятские народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.
7. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост.,авт. Комментар. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.
8. Бурятско – русский словарь.
9. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.
10. Дамдинсурэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.
11. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.
12. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.
13. НамсараевХ.Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.
14. Трессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.
15. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.
16. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.
17. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.
- 18.Эрдэни – ХайбзунГалшиев. Зеркало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 624968863811065629611195640403565453899633040288

Владелец Бадмацыренова Вероника Бимбаевна

Действителен с 30.12.2025 по 30.12.2026