

Управление образования администрации  
Муниципального образования «город Северобайкальск»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ "БАЯР"

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»  
Протокол № 1  
« 01 » 09 2025г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО «ЦНК» Баяр»  
Бадмацыренова В.Б.  
от «01» 09 2025г.  
Приказ № 24



Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ я-с «Подснежник»  
Протокол № 1  
« 25 » 08 2025г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ я-с  
«Ясли «Подснежник»  
Зыкова Л.Е.  
2025г.  
Приказ № \_\_\_\_\_



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности**

**«ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРЫ и БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»**

**Комплексная сквозная программа, реализующая общие цели программ**

**I ступени (детского сада)**

**Возраст учащихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года (136 час)**

**Автор//разработчик: педагоги МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»  
Хободоева С.Д., Шулунова А.Д.**

г. Северобайкальск  
2025 г.

## Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Социально-гуманитарной направленности «Традиции культуры и бурятский язык»
Ф.И.О. автора, где и кем работает	Шулунова А.Д. - педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦНК «Баяр»
База эксперимента	МАДОУ я-с «Подснежник» г.Северобайкальск
Направленность образовательной деятельности	Социально-гуманитарная
Цель программы	<b>Цель программы:</b> Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.
Тип программы	Модифицированный
Продолжительность обучения	2 года
Возраст учащихся	5 - 7 лет
Форма проведения занятий	Групповая
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Форма организации итоговых занятий	Итоговый урок (викторина)
Количество детей в группах	10 и выше
Дата утверждения: сентябрь 2025 год.	

**Структура дополнительной общеобразовательной программы с  
включением раздела о воспитании**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объём и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

**2. ОБУЧЕНИЕ**

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

**3. ВОСПИТАНИЕ**

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

**Список литературы**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основные характеристики программа

Дополнительная общеобразовательная программа «Традиции культуры и бурятский язык», реализуется в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Федеральным законом от 31.07.2020 года №304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

### **1.1. Направленность программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Традиции культуры и бурятский язык» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования.

### **1.2. Характеристика обучающихся по программе**

Программа предназначена для детей проживающих в русскоязычной среде г.Северобайкальска, ориентирована на на детей дошкольного возраста (5-7лет).

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Образовательная деятельность по программе «Традиции культуры и бурятский язык» соответствует идеям и целям Нацпроекта «Образование»:создает условия для «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».Программа вводит ребенка в мир традиционной бурятской культуры,формирует чувства любви и патриотизма к малой Родине – Бурятии, содействует социализации и адаптации ребенка к жизни в открытом, многонациональном, поликультурном обществе.

### **1.4. Основные особенности программы**

**Особенность или новизна её состоит в том, что бурятский язык при этом изучается как код культуры.** Познание культуры начинается с раскрытия значения первых слов ребёнка: «эжы» (мама), «аба» (отец), постепенно расширяясь по мере увеличения пространства освоения мира посредством слов, имеющих ценностное значение: «сагаан хун» (человек с чистыми помыслами), «хухэ мунхэтэнгэри» (вечно синее небо), «улааннаран» (красное солнце) и т.д. Каждая тема это новый мир, новый виток в освоении духовно-нравственного богатства культуры, тесно связанный с бурятским языком.

Бурятский язык многозначен, связан с цельностью, непрерывностью восточного взгляда на мир, поэтому имеет большой потенциал для формирования синтезирующего начала в мышлении, устремленности к гармонизации окружающего мира, что является основой толерантного сознания.

### **1.5. Формы и технологии образования детей**

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Формы организации занятий: беседы, конкурсы, игры, репетиции и т.д.

#### **Психолого - педагогические основы.**

Методологической основой способов развития человека является марксистско-ленинская теория познания мира от «живого созерцания» к «абстрактному мышлению». В соответствии с данной теорией формируется единство чувств, знаний, поведения.

#### **Развитие эстетических чувств отношения к миру**

Исследования учёных показали, что дети 5-7 лет склонны к одушевлению окружающих предметов, открыты впечатлениям и больше ориентируются на эмоциональное восприятие. На эти особенности детской психики необходимо опираться при развитии эстетического отношения к миру. Развитое эстетическое отношение к миру характеризуется переживанием единства с миром, отсутствием противопоставления себя к окружающей культурно - языковой среде, а это и есть суть отношений человека традиционной культуры к миру природы, окружающим людям, что формирует толерантное сознание.

#### **Овладение знаниями, умениями и навыками общения в действии - в бурятской культурно- языковой среде**

Личность развивается в действии. Познание в игре – кратчайший путь к уму и сердцу ребёнка, лучший способ обучения. В обучающих играх: играх – празднествах, в играх – путешествиях, в играх – исследованиях и т.д. ребёнок проживает множество ролей, одновременно осваивая культурно – языковые

образцы поведения и общения. При этом ребёнок учится думать, анализируя и сравнивая образцы поведения в разных ситуациях, находя уникальное и общечеловеческое в разных культурах, что приводит к свободному выбору ценностей культуры, их сознательному освоению.

### **Формирование опыта гармоничных межличностных отношений в семье, обществе.**

Человек традиционной культуры со своим целостным восприятием мира по природе своей устремлён к гармонизации отношений с окружающей средой, поэтому присваивая образцы общения в традиционной народной культуре, ребёнок приобретает опыт гармоничных межличностных отношений в семье и обществе. Задача состоит в накоплении опыта гармоничных межличностных отношений не только на занятиях, но и дома, на улице, общественных местах.

#### **Психолого – педагогические принципы воспитания:**

- формирование веры в себя и свои возможности;
- мотивация достижений;
- педагогический диалог;
- межличностное общение;
- учить мыслить

#### **1.6. Объём и срок реализации программы**

Срок реализации программы – 2 года (1 и 2 год обучения)

Программа реализуется по форме:

**-Теоретические занятия** — беседы, лекции.

**-Практические занятия** — экскурсии, участие в конкурсах по бурятскому языку, викторины, познавательно-развлекательные игры и т.д.

#### **1.7. Режим занятий**

График занятий в группах: старшая группа (1г.о.) - 2 раза в неделю по 1 часу (25мин.)

подготовительная группа (2г.о.) - 2 раза в неделю по 1 часу (30 мин.)

## 2. ОБУЧЕНИЕ

### 2.1. Цели и задачи программы:

#### Цель программы:

Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.

#### Задачи:

1. Развитие эстетического отношения к миру;
2. Овладение знаниями, умениями и навыками общения в бурятской культурно- языковой среде;
- 3.Формирование гармоничных межличностных отношений в семье и в обществе.

### 2.2. Учебный план

#### Учебно – тематический план I ступени (детского сада)

#### 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации, контроля
1.	Приветствие. Танилсалга. Знакомство.	1	1	2	текущий
2.	Хадак-символ гостеприимства	1	1	2	текущий
3.	Времена года«Жэлэйдүрбэн саг»	1	2	3	текущий
4.	«Моя родина- Бурятия». Мини ЭхэОрон	3	3	6	текущий
5.	Юрта	1	1	2	текущий
6.	Счет (1-10)	1	2	3	текущий
7.	Драгоценные животные. ТабанЭрдэни.	1	2	3	текущий
8.	Морин хур	1	1	2	текущий
9.	Пять пальцев. Табанхурган.	1	1	2	текущий
10.	Символика цвета. Цвета.	1	1	2	текущий
11.	Орнаменты. Виды орнаментов.	1	2	3	текущий

12.	Моя семья. Гэрбулэ.	1	2	3	текущий
13.	Лунный календарь. Литэ.	1	2	3	текущий
14.	Праздник Белого Месяца. Сагаалган	2	3	5	текущий
15.	«Ёхор»	1	2	3	текущий
16.	Бурятский народный костюм. Буриадхубсаһан.	1	1	2	текущий
17.	Устное народное творчество	2	2	4	текущий
18.	Бурятские игры	2	3	5	текущий
19.	Священный Байкал. Байгалдалай.	1	1	2	текущий
20.	Герои ВОВ	2	2	4	текущий
21.	Сурхарбаан «Эрингурбаннаадан»	2	2	4	текущий
22.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	1	1	2	текущий
23.	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговое
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>68</b>	

## Учебно-тематический план I ступени (детского сада)

### 2-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Приветствие.	1	2	3	текущий
2.	Времена года «Жэлэйдүрбэн саг»	1	2	3	текущий
3.	«Моя родина- Бурятия». Мини ЭхэОрон	3	4	7	текущий
4.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	0	1	1	
5.	Юрта	1	1	2	текущий
6.	Счет (1-10)	1	2	3	текущий
7.	Драгоценные животные. ТабанЭрдэни.	1	2	3	текущий
8.	Морин хур	1	1	2	текущий
9.	Пять пальцев. Табанхурган.	1	1	2	текущий
10.	Символика цвета. Цвета.	1	1	2	текущий
11.	Орнамент	1	2	3	текущий
12.	Моя семья. Гэрбулэ.	1	1	2	текущий
13.	Лунный календарь. Литэ.	1	2	3	текущий
14.	Праздник Белого Месяца. Сагаалган	2	3	5	текущий
15.	«Ёхор»	1	2	3	текущий
16.	Бурятский народный костюм. Буриадхубсаһан.	1	1	2	текущий

17.	Устное народное творчество	2	2	4	текущий
18.	Бурятские игры	2	3	5	текущий
19.	Священный Байкал. Байгалдалай.	1	1	2	текущий
20.	Герои ВОВ	2	2	4	текущий
21.	Сурхарбаан «Эрынгурбаннаадан»	2	2	4	текущий
22.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	1	1	2	текущий
23.	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговое
		28	40	68	

## 2.3. Содержание учебного плана

### 1ступень детского сада (1-2года обучения)

#### Основные задачи: 1 год обучения

1. Знакомство с фольклором бурятского народа
2. Усвоение минимальной сложности доступных форм общения.

#### **Тема1. Приветствие. Танилсалга. Знакомство**

**Теория:** Формирование умения вступать в коммуникацию с другими людьми: приветствовать (приветствие – пожелание счастья) прощаться, представлять себя

**Практика:** Слова – приветствия: «Сайн байна», «Мэндэ».

Диалоги знакомства:

-Шинии нэрэ хэн бэ?

-Мини нэрэ .....

Прощальные слова: «Баяртай», «Уулзатараа». Заповеди Баяровца.

Ролевая игра.

#### **Тема 2. Хадак-символ гостеприимства**

**Теория:** знакомство с традицией – с хадаком, правилами подношения хадака, разновидности хадака;

расширение кругозора, развитие интереса к своим традициям;

воспитание любви и уважения к своим традициям.

**Практика:** Благопожелание, стихи.

### **Тема 3. Времена года. Жэлэйдурбэн саг**

**Теория:** Систематизировать имеющиеся знания детей о временах года; сформировать представление о сезонных изменениях в природе. Формирование умения делиться впечатлениями.

**Практика:** Үбэл – зима, Хуйтэнубэл – Холодная зима. Хабар – весна. Хабар ерэбэ – Пришла весна, Саһан хайлаба – тает снег. Зун – лето. Наран шараба – солнце светит, Халуун – жарко. Намар – осень. Алтан намар- Золотая осень. Шара набшаһан – листья желтеют. Обогащать словарь детей словами: намар, бороо, бороотой Үдэр, модоной намаашарлаба, газаах Үйтэнболобо. Выучить стихотворение про осень.

### **Тема 4. Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон**

**Теория:** Формировать представление о Республике Бурятия. Развивать у детей познавательный интерес к родному краю. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к малой Родине

Бурятия- малая Родина для детей разных национальностей.

Рассказ о флаге, гербе и гимне.

Герой Российской Федерации АлдарЦыденжапов.

Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

**Практика:** Рисование: флаг, герб РБ и т.д. Песня «О родной земле» (Гимн РБ») (разучивании 1 куплета). Стихотворение «ЭхэОрон» ( 1 столбик)

Диалог - Миниитоонтонютаг

-МинииЭхэорон

Конкурс рисунков «МинииЭхэОрон».

Видеофильм «Корабль- эсминец «Быстрый».

### **Тема 5. Юрта**

**Теория:** Гэр (юрта) – модель Вселенной. Значение очага. Традиции почитания очага. Традиции встречи гостей в юрте. Благопожелания.

**Практика:** Схема распределения сторон юрты.

Слова: Зуг – сторона. Юг – урдазуг, север – хойтозуг, запад – барунзуг, восток зунзуг. наашаахарагты, зурагты, гэр.

Рисование. Конкурс рисунков «Юрта».

Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

### **Тема 6. Счет. Тоо. (1-10)**

**Теория:** Счет от 1-10. Песенка- считалка.

**Практика:** Тоо. Вопросы хэдыб?

Выучить слова: нэгэн, хоёр, гурба, дурбэ, таба, зургаа, долоо, найма, юнэ, арба.

### **Тема 7. Драгоценные животные. ТабанЭрдэни**

**Теория:** Что такое «Пять драгоценностей»? Значение пяти драгоценных животных в бурятской культуре. Конь в жизни буряты, смысл и значение «сэргэ» - коновязи. Знамя Чингисхана из конного волоса.

**Практика:** Драгоценные животные «хонин» (овца) . Домашние животные «ямаан» (коза) и « унеэн» (корова). Тэмээн – верблюд. Морин – лошадь. Название детенышей животных. Вопросы: Яанаб?

Сказка «Пять драгоценностей». Сценка. Легенда о морин хуре.

### **Тема 8. Морин хур**

**Теория:** Бурятский национальный инструмент.

**Практика:** Рисование

### **Тема 9. Пять пальцев. Табанхурган**

**Теория:** формировать интерес к познанию бурятского фольклора.

**Практика:** Барбаадай, батан туулай, тоохонтобшо, толи байса, бишииханшигшуудэй. Песня «Пять пальцев».

### **Тема 10. Символика цвета**

**Теория:** Значение цвета. Символика цвета. Хадак. Значение цвета хадака.

**Практика:** Вопросы ямар? – какой? Цвета: «хухэ» (синий), «улаан» (красный), «хара» (чёрный), «ногоон» (зелёный), «сагаан» (белый).

Рисование. Стихотворение «Унгэнууд»

## Тема 11. Орнаменты

**Теория:** Виды и значение орнаментов

**Практика:** Рисование.

## Тема 12. Моя семья. Гэрбулэ

**Теория:** Формирование умения называть свое имя, членов семьи, рассказывать о себе, о своей семье.

Моя семья. Гэрбулэ.

Традиции и обычаи семьи: взаимоотношение старших и младших, родителей и детей, мужчин и женщин.

**Практика:** Диалог

- шинииэжы (аба, аха,эгэшэ) хэн бэ?

- юухэнэб?

Слова «эжы», «аба», «буубэй», хугшэнэжы – бабушка. Хугшэнаба – дедушка, (младенец), «хубуун» (мальчик), «басаган» (девочка).

Ответы на вопросы: Энэхэн бэ? Энэюун бэ? Юухэнэб?

Стихотворение «МинииЭжы».

Рисование «Родословное древо».

## Тема 13. Лунный календарь. Литэ

**Теория:** Восточный календарь. Названия 12 годов лунного календаря на бурятском языке. Сказка «Мудрая мышь», «Сказка о буддийском времени». (почему в восточном календаре отсутствует год верблюда?).

Пословицы. Загадки.

**Практика:** Таблица восточного календаря.

Рисование 12 животных.

Ролевая игра.

Слова: Жэл – год. Литэ - календарь. Мышь – хулгана, корова – унеэн, тигр – бар, заяц – туулай, дракон – луу, змея – могой, лошадь – морин, овца – хонин, обезьяна – бишэн, курица – тахья, собака – нохой, свинья – гахай.

## Тема 14. Праздник Белого Месяца. Сагаалган

**Теория:** Ознакомление с особенностями празднования национального праздника Сагаалган. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в бурятской культуре.

Обычаи и традиции встречи Нового года. Новогодний этикет. (Хадак-знак дружбы и благопожелания. Цвето-символическая атрибутика хадака, виды назначений хадака). Значение молочной и мясной пищи. Национальное блюдо. Благопожелания.

Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

**Практика:** Песня «Сагаалган»- выучить. Участие в городском конкурсе «Игры Белого месяца». Выучить благопожелание на бурятском и русском. Изготовление новогодней открытки.

Диалог праздничного приветствиям

Слова: Саһан – снег. Сагаанһара – белый месяц. Сагаанубгэн – белый дед. Амар мэндээ. Мэндээ. Убэл, саган эдээн – белая пища, бууза – позы, зоохой, саламат – сметана.

## Тема 15. Ёхор

**Теория:** «Ёхор» - этотанец-хоровод, и танцуют его только по кругу слева направо, т.е. за направлением движения Солнца.

**Практика:** Стихотворение «Наш бурятский хоровод». Танец Ёхор. Слова: хатарая – танцует, наадаа – играть, баярлая – повесилимся.

Ролевая игра «Пришел в юрту гость».

## Тема 16. Бурятский народный костюм. Буряад хубсаһан

**Теория:** Мужской, девичий и женский костюм. Зимние и летние костюмы. Смысловое значение пуговицы, нагрудной части (энгэр) пояса (кушак). Значения цвета в бурятской культуре.

**Практика:** Научить называть предметы **костюма**, обратить внимание детей головной убор, обувь **бурят**, Мужской и женский дэгэл, традиционных серег, колец, браслетов и шейных украшений. Обогащать словарный запас детей

новыми словами дэгэл (зимний халат, тэрлинг (летний халат, уушу (безрукавка) малгай (шапка). Гутал – обувь.

## **Тема 17. Устное народное творчество. Аман заншалай ёһо.**

### **Бурятские сказки, пословицы и поговорки**

**Теория:** чтение сказки

1. У старости мудрость
2. Пословицы и загадки

**Практика:** Рисование. Пересказ. Слова: онтохон – сказка, таабари – загадки, жорооугэ – скороговорки, онһон угэ – пословицы. Конкурс загадков и пословиц.

## **Тема 18. Бурятские народные игры**

**Теория:** Знакомство с содержанием и правилами игры. «Эрынгурбаннаадан»

**Практика:** Проведение игр.

- Кто быстрее, кто шустрее.
- Шагай наадан.
- Бухэй барилдаан.

## **Тема 19. Священный Байкал. Байгалдалай**

**Теория:** История возникновения Байкала.

**Практика:** Легенды о Байкале. Сказки. Мультфильм о Байкале и его дочери Ангара.

## **Тема 20. Герои ВОВ**

**Теория:** Герои ВОВ из Бурятии. Дети- герои ВОВ

**Практика:** Конкурсы рисунков посвященному празднику «День Победы». Слова: дайн – война, АгууЕхэ – Великая. Майн юһэ – 9 мая. Илалта – Победа.

## **Тема 21. Сурхарбаан «Эрынгурбаннаадан» «Три игры мужчин»**

**Теория:** Национальные праздники Республики Бурятии. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

**Практика:** 3 игры мужей.

## Тема 22. Экскурсия в ЦНК «Баяр»

## Тема 23. Итоговое занятие

### 1 ступень детского сада (1-2 года обучения)

#### Основные задачи: 2 год обучения

1. Знакомство с фольклором бурятского народа
2. Усвоение минимальной сложности доступных форм общения.

#### Тема 1. Приветствие

**Теория:** Приветствие – пожелание счастья. Приветствия на бурятском языке.

Виды приветствий.

**Практика:** Слова – приветствия: «Сайн байна», «Мэндэ».

Диалоги знакомства:

-Шини нэрэ хэн бэ?

-Мини нэрэ .....

Прощальные слова: «Баяртай», «Уулзатараа». Заповеди Баяровца.

Ролевая игра.

#### Тема 2. Времена года. Жэлэйдурбэн саг

**Теория:** Систематизировать имеющиеся знания детей о временах года; сформировать представление о сезонных изменениях в природе. Формирование умения делиться впечатлениями.

**Практика:** Үбэл – зима, Хуйтэнүбэл – Холодная зима. Хабар – весна. Хабар ерэбэ – Пришла весна, Саһан хайлаба – тает снег. Зун – лето. Наран шараба – солнце светит, Халуун – жарко. Намар – осень. Алтан намар - Золотая осень. Шара набшаһан – листья желтеют.

Обогащать словарь детей словами: намар, бороо, бороотой Үдэр, модоной намаашарлаба, газаах Үйтэнболобо.

Выучить стихотворение про осень.

### **Тема 3. Моя Родина-Бурятия. Минии Эхэ Орон**

**Теория:** Формировать представление О Республике Бурятия. Развивать у детей познавательный интерес к родному краю. Воспитывать чувств гордости и сопричастности к малой Родине

Бурятия- малая Родина для детей разных национальностей.

Рассказ о флаге, гербе и гимне.

Герой Российской федерации АлдарЦыденжапов.

Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

**Практика:** Рисование: флаг, герб РБ и т.д. Песня «О родной земле» (Гимн РБ») (разучивании 1 куплета). Стихотворение «ЭхэОрон» ( 1 столбик)

Диалог - Миниитоонтонютаг

-МинииЭхэорон

Конкурс рисунков «МинииЭхэОрон».

Видеофильм «Корабль- эсминец «Быстрый».

### **Тема 4. Экскурсия в ЦНК «Баяр»**

#### **Тема 5. Юрта**

**Теория:** Гэр (юрта) – модель Вселенной. Значение очага. Традиции почитания очага. Традиции встречи гостей в юрте. Благопожелания.

**Практика:** Схема распределения сторон юрты.

Слова: Зуг – сторона. Юг – урдазуг, север –хойтозуг, запад – барунзуг, восток зунзуг. наашаахарагты, зурагты, гэр.

Рисование. Конкурс рисунков «Юрта».

Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

#### **Тема 6. Счет. Тоо. (1-10)**

**Теория:** Счет от 1-10. Песенка- считалка.

**Практика:** Тоо. Вопросы хэдыб?

Выучить слова: нэгэн,хоёор, гурба, дурбэ, таба, зургаа, долоо, найма, юһэ, арба.

## **Тема 7. Драгоценные животные. ТабанЭрдэни**

**Теория:** Что такое «Пять драгоценностей»? Значение пяти драгоценных животных в бурятской культуре. Конь в жизни бурята, смысл и значение «сэргэ» - коновязи. Знамя Чингисхана из конного волоса.

**Практика:** Драгоценные животные «хонин» (овца) .Домашние животные «ямаан» (коза) и « унеэн» (корова). Тэмээн – верблюд. Морин – лошадь. Название детенышей животных. Вопросы: Яанаб? Сказка «Пять драгоценностей». Сценка. Легенда о морин хуре.

## **Тема 8. Морин хур**

**Теория:** Бурятский национальный инструмент.

**Практика:** Рисование

## **Тема 9. Пять пальцев. Табанхурган**

**Теория:**формировать интерес к познанию бурятского фольклора.

**Практика:**Барбаадай, батан туулай, тоохонтобшо, толи байса, бишииханшигшуудэй. Песня «Пять пальцев».

## **Тема 10. Символика цвета**

**Теория:** Значение цвета. Символика цвета. Хадак. Значение цвета хадака.

**Практика:** Вопросы ямар? – какой?Цвета: «хухэ» (синий), «улаан» (красный), «хара» (чёрный), «ногоон» (зелёный), «сагаан» (белый). Рисование. Стихотворение «Унгэнууд».

## **Тема 11. Орнаменты**

**Теория:** Виды и значение орнаментов

**Практика:** Рисование.

## **Тема 12. Моя семья. Гэрбулэ**

**Теория:** Формирование умения называть свое имя,членов семьи, рассказывать о себе,о своей семье.

Моя семья.Гэрбулэ.

Традиции и обычаи семьи: взаимоотношение старших и младших, родителей и детей, мужчин и женщин.

## **Практика: Диалог**

- шинииэжы (аба,аха,эгэшэ) хэн бэ?

- юухэнэб?

Слова «эжы», «аба», «буубэй», хугшэнэжы – бабушка. Хугшэнаба – дедушка,

(младенец), «хубуун» (мальчик), «басаган» (девочка).

Ответы на вопросы: Энэхэн бэ? Энэюун бэ? Юухэнэб?

Стихотворение «МинииЭжы».

Рисование «Родословное древо».

## **Тема 13. Лунный календарь. Литэ**

**Теория:** Восточный календарь. Названия 12 годов лунного календаря на бурятском языке. Сказка «Мудрая мышь», « Сказка о буддийском времени». (почему в восточном календаре отсутствует год верблюда?). Пословицы. Загадки.

**Практика:** Таблица восточного календаря. Рисование 12 животных. Ролевая игра. Слова: Жэл – год. Литэ - календарь. Мышь – хулгана, корова – унеэн, тигр – бар, заяц – туулай, дракон – луу, змея – могой, лошадь – морин, овца – хонин, обезьяна – бишэн, курица – тахья, собака – нохой, свинья – гахай.

## **Тема 14. Праздник Белого Месяца. Сагаалган**

**Теория:** Ознакомление с особенностями празднования национального праздника Сагаалган. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в бурятской культуре.

Обычаи и традиции встречи Нового года. Новогодний этикет. (Хадак-знак дружбы и благопожелания. Цвето-символическая атрибутика хадака, виды назначений хадака). Значение молочной и мясной пищи. Национальное блюдо. Благопожелания.

Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

**Практика:** Песня « Сагаалган»- выучить. Участие в городском конкурсе «Игры Белого месяца». Выучить благопожелание на бурятском и русском. Изготовление новогодней открытки.

Диалог праздничного приветствиям

Слова: Саһан – снег. Сагаанһара – белый месяц. Сагаанубгэн – белый дед. Амар мэндээ. Мэндээ.Убэл, саган эдеэн – белая пища, бууза – позы, зоохой, саламат – сметана.

### **Тема 15. Ёхор**

**Теория:** «Ёхор» - это танец-хоровод, и танцуют его только по кругу слева направо, т.е. за направлением движения Солнца.

**Практика:** Стихотворение «Наш бурятский хоровод». Танец Ёхор. Слова: хатарая – танцует, наадаа – играть, баярлая – повесилимся.

Ролевая игра « Пришел в юрту гость».

### **Тема 16. Бурятский народный костюм. Буряад хубсаһан**

**Теория:** Мужской, девичий и женский костюм. Зимние и летние костюмы. Смысловое значение пуговицы, нагрудной части (энгэр) пояса (кушак). Значения цвета в бурятской культуре.

**Практика:** Научить называть предметы **костюма**, обратить внимание детей головной убор, обувь **бурят**, Мужской и женский дэгэл, традиционных серег, колец, браслетов и шейных украшений. Обогащать словарный запас детей новыми словами дэгэл (зимний халат, тэрлинг (летний халат, уушу (*безрукавка*) малгай (*шапка*)). Гутал – обувь.

### **Тема 17. Устное народное творчество. Аман заншалай ёһо.**

#### **Бурятские сказки, пословицы и поговорки**

**Теория:** чтение сказки

2. У старости мудрость

2.Пословицы и загадки

**Практика:** Рисование. Пересказ. Слова: онтохон – сказка, таабари – загадки, жорооугэ – скороговорки, оньһон угэ – пословицы. Конкурс загадок и пословиц.

### **Тема 18. Бурятские народные игры**

**Теория:** Знакомство с содержанием и правилами игры. «Эрынгурбаннаадан»

**Практика:** Проведение игр.

- Кто быстрее, кто шустрее.
- Шагай наадан.
- Бухэй барилдаан.

### **Тема 19. Священный Байкал. Байгалдалай**

**Теория:** История возникновения Байкала.

**Практика:** Легенды о Байкале. Сказки. Мультфильм о Байкале и его дочери Ангара.

### **Тема 20. Герои ВОВ**

**Теория:** Герои ВОВ из Бурятии. Дети- герои ВОВ

**Практика:** Конкурсрисунков посвященному празднику «День Победы».

Слова: дайн – война, АгууЕхэ – Великая. Майн юһэ – 9 мая. Илалта – Победа.

### **Тема 21. Сурхарбаан «Эрынгурбаннаадан» «Три игры мужчин»**

**Теория:** Национальные праздники Республики Бурятии.Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

**Практика:** 3 игры мужей.

### **Тема 22. Экскурсия в ЦНК «Баяр»**

### **Тема 23. Итоговое занятие**

## **2.4. Планируемые результаты**

**В результате:** ребёнок учится ориентироваться в мире культуры, общаться в иноязычной среде, взаимодействовать с окружающим миром.

### **Ожидаемые результаты:**

По окончании курса дети должны быть способны:

- использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения

-понимать обращенную к ним речь, реагировать на нее соответственно ситуации;

- считать до 10;
- отвечать на заданные вопросы;
- описывать предмет;
- называть членов семьи, свое имя;
- рассказывать рифмовки на бурятском языке, танцевать ехор с использованием изученных движений;
- устное народное творчество
- знание традиционной культуры бурят: пять видов скота; бурятские праздники и игры;
- знание государственной символики Республики Бурятия : герб, флаг,
- благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

### **Контроль:**

- текущий и итоговый контроль в игровой форме с использованием наглядно-иллюстративного материала;

### **2.5. Способы и формы определения результатов обучения**

- текущий контроль в игровой форме с использованием наглядно-иллюстративного материала.

### **3. ВОСПИТАНИЕ**

#### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Цель воспитания:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, этнокультурной идентичности и уважения к традициям бурятского народа через освоение культурного наследия и бурятского языка.

**Задачи воспитания:**

- приобщение детей к традициям, обычаям, фольклору и искусству бурятского народа;
- развитие интереса и уважительного отношения к бурятскому языку как части национальной культуры;
- воспитание чувства гордости за свою малую родину, её историю и культуру;
- формирование навыков межкультурного общения и толерантности;
- развитие личностных качеств: доброты, гостеприимства, уважения к старшим, заботы о младших;
- создание условий для осознания детьми своей принадлежности к многонациональному народу России.

**Целевые ориентиры воспитания:**

К завершению программы обучающиеся:

- знают основные традиции, праздники и обычаи бурятского народа (День бурятского языка, Сагаалган, Сур-харбан и др.);
- имеют базовые представления о бурятском языке, могут использовать простые фразы и слова;
- проявляют интерес к изучению культурного наследия Бурятии;
- демонстрируют уважительное отношение к представителям разных национальностей;
- осознают ценность семейных традиций и преемственности поколений;
- способны участвовать в этнокультурных мероприятиях, концертах и проектах.

## 3.2. Формы и методы воспитания

### Формы воспитания:

- тематические занятия и беседы о традициях, обычаях, о героях;
- праздники и обряды;
- экскурсии в музей Баяра;
- творческие проекты и конкурсы
- театрализованные постановки по мотивам бурятских сказок и легенд;
- участие в национальных играх и спортивных состязаниях.

### Методы воспитания:

- **наглядные:** демонстрация предметов быта, одежды, украшений; просмотр видео и фотоматериалов;
- **словесные:** рассказы, беседы, чтение сказок и легенд, обсуждение пословиц и поговорок;
- **практические:** участие в мастер-классах, играх, обрядах;
- **игровые:** ролевые и дидактические, настольные игры этнокультурного содержания.
- **проектные:** создание мини-проектов «Моя Бурятия», «Праздники Бурятии»;
- **эмоционально-ценностные:** создание ситуаций успеха, поощрение инициативы, поддержка интереса к культуре.

## 3.3. Условия воспитания, анализ результатов

### Условия организации воспитания:

- создание этнокультурной среды в образовательном пространстве (уголок бурятской культуры, библиотека с книгами на бурятском языке, аудиозаписи народных песен, музыка);
- привлечение воспитателей, родителей к воспитательному процессу;
- использование мультимедийных ресурсов (видеоуроки, интерактивные игры, аудиосказки);
- сотрудничество с библиотеками.

- обеспечение доступности материалов на бурятском языке (книги, плакаты, игры).

#### **Особые условия с учётом содержания программы и контингента детей:**

- адаптация материала для разных возрастных групп (дошкольники — игровые формы);
- учёт уровня владения бурятским языком (для детей, не говорящих на языке, — постепенное введение лексики);

#### **Анализ результатов воспитания:**

- наблюдение за поведением и отношением детей к традициям (участие в мероприятиях, концертах, проявление интереса);
- оценка творческих работ и проектов (качество, глубина раскрытия темы);
- мониторинг уровня этнокультурной грамотности (тесты, викторины);
- анализ активности участия в мероприятиях (количество, результативность, инициативность);
- рефлексивные занятия «Что я узнал о культуре Бурятии?».

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Серия экскурсий «Культурное наследие Бурятии»: 1. Праздник «День знаний — встреча с традициями».	Сентябрь-октябрь	1. Тематическая экскурсия с элементами народного обряда (приветствие и знакомство на бурятском языке, символы)	Фотоотчёт экскурсии; Пост на госпаблик ВК

	2. «Вместе встречаем Сагаалган» (дети и родители)	февраль-март	2. Тематическая экскурсия «Вместе встречаем Сагаалган» -обряд «Золголго» (приветствие по старшинству, благопожелания);  -выставка символов (белая пицца, хадак, лампадка);  -традиционный танец ехор  -угощения	
2	День бурятского языка	октябрь	1.Конкурс чтецов 2.Викторина 3.Мини-спектакль (постановка короткой народной сказки силами детей).	Видеозапись мероприятия, дипломы.
3	Игры Белого месяца	Январь-февраль	1.Конкурс благопожеланий  2.Театрализованное представление	Видеозапись мероприятия, дипломы
4	Фестиваль национальных игр	апрель	Спортивно-игровая программа на улице/в юрте (игры «Шагай наадан», «Мори урилдаан» и др.	Видеозапись фестиваля, дипломы
5	Итоговое мероприятие «Наши традиции - наше будущее» (концерт)	май	Подведение итогов программы, демонстрация достижений	Видеозапись концерта; благодарственные письма родителям и детям; отчёт

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Методическое обеспечение программы

При реализации программы «Традиции культуры и бурятский язык» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов); метод игрового содержания, метод импровизации.

### Учебно – методическое обеспечение I ступени (детского сада)

#### 1 года обучения

№ п/п	Название тем	Форма	Оборудование
1.	Приветствие. Танилсалга. Знакомство.	Занятие – беседа, занятие-диалог,	Мультимедиа
2.	Хадак-символ гостеприимства	Занятие – беседа, занятие-диалог,	Мультимедиа
3.	Времена года«Жэлэйдүрбэн саг»	Занятие-беседа, занятие-диалог.	Мультимедиа
4.	«Моя родина- Бурятия». Мини ЭхэОрон	Занятие – беседа,	Карта, герб, флаг Р.Б., фонограмма гимна Р.Б. Мультимедиа
5.	Юрта	Занятие- беседа	Мультимедиа
6.	Счет (1-10)	Занятие – беседа	Мультимедиа
7.	Драгоценные животные. ТабанЭрдэни.	Занятие – беседа, занятие-диалог.	Мультимедиа
8.	Морин хур	Занятие – беседа, занятие-диалог, занятие-игра.	Мультимедиа
9.	Пять пальцев. Табанхурган.	Занятие – беседа, занятие-диалог, занятие-игра.	Мультимедиа Музыка
10.	Символика цвета. Цвета.	Занятие – беседа, занятие-диалог,	Мультимедиа
11.	Орнаменты. Виды орнаментов.	Занятие-беседа	Мультимедиа
12.	Моя семья. Гэрбулэ.	Занятие – беседа, занятие-диалог, занятие-игра.	Мультимедиа
13.	Лунный календарь. Литэ.	Занятие- беседа.	Мультимедиа
14.	Праздник Белого Месяца. Сагаалган	Занятие- беседа.	Мультимедиа

15.	«Ёхор»	Занятие- беседа.	Мультимедиа
16.	Бурятский народный костюм. Бураадхубсаһан.	Занятие- беседа.	Мультимедиа
17.	Устное народное творчество	Занятие- беседа.	Мультимедиа
18.	Бурятские игры	Занятие – беседа, занятие-диалог, занятие-игра.	Мультимедиа
19.	Священный Байкал. Байгалдалай.	Занятие- беседа.	Мультимедиа
20.	Герои ВОВ	Занятие- беседа.	Мультимедиа
21.	Сурхарбаан «Эрынгурбаннаадан»	Занятие- беседа.	Мультимедиа
22.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	Занятие – беседа, занятие-диалог, занятие-игра.	Мультимедиа
23.	Итоговое занятие		Подведение итогов.

## Учебно – методическое обеспечение I ступени (детского сада)

### 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Форма	Методическое обеспечение
1.	Приветствие.	Занятие – беседа	Мультимедиа
2.	Времена года«Жэлэйдүрбэн саг»	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
3.	«Моя родина- Бурятия». Мини ЭхэОрон	Занятие – беседа	Карта, герб, флаг Р.Б., фонограмма гимна Р.Б. Мультимедиа
4.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	Занятие – беседа,	Юрта, картинки и рисунки.
5.	Юрта	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа. Картинки изображающие животных, войлок, кнут, веревки из конского волоса.
6.	Счет (1-10)	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа.
7.	Драгоценные животные. ТабанЭрдэни.	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа.
8.	Морин хур	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа Музыка. Фонограмма, колонка, ноутбук. Музыкальный инструмент – хур. Коновязь.
9.	Пять пальцев. Табанхурган.	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
10.	Символика цвета. Цвета.	Занятие – беседа, рисование	Цветные карандаши. Мультимедиа
11.	Орнамент	Занятие – беседа, игра	Мультимедиа
12.	Моя семья. Гэрбулэ.	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
13.	Лунный календарь. Литэ.	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
14.	Праздник Белого Месяца.	Занятие – беседа,	Мультимедиа

	Сагаалган	рисование	
15.	«Ёхор»	Занятие – беседа, рисование	Мультимедиа
16.	Бурятский народный костюм. Буряадхубсаһан.	Занятие – беседа	Мультимедиа
17.	Устное народное творчество	Занятие – беседа	Мультимедиа
18.	Бурятские игры	Занятие – беседа	Мультимедиа
19.	Священный Байкал. Байгалдалай.	Занятие – беседа	Мультимедиа
20.	Герои ВОВ	Занятие – беседа	Мультимедиа
21.	Сурхарбаан «Эрынгурбаннаадан»	Занятие – беседа	Мультимедиа
22.	Экскурсия в ЦНК «Баяр»	Занятие – беседа	Мультимедиа
23.	Итоговое занятие	Занятие-викторина	Мультимедиа

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

Условия и средства необходимые для реализации программы:

1. Наличие помещения соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий (актовый зал, кабинеты и т.д.)
2. Наличие костюмерной (костюмы, атрибуты)
3. Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты и т.д.)
4. Наличие учебно-методического комплекта для педагога дополнительного образования, для воспитанников.

## Список литературы для педагога:

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.
2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.
4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.
5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.
6. Бурятия молодая. Автор-составитель Л.Б.Доржиеа. – Улан-Удэ: "Бэлиг", 2000.
7. Бурятские народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.
8. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост.,авт. Комментар. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.
9. Будда и Его учение: Антология гуманной педагогики. – М.: Изд-во Дом Шалвы Амонашвили. МГПУ, 1999.
10. Бурятско – русский словарь.
11. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.
12. Дамдинсурэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.
13. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.
14. История и культура родного края ( учебное пособие)/ С.Т.Забадаев, И.И.Трунова, Х.Д.Гочеева. – Улан-Удэ: Виарт, 2006.
15. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.
16. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя /С.С.артемьева, Е.В.Дождикова, Л.Ю.Денискина и др.; Под ред. Е.И.Пассова, В.Б.Царьковой. – М.: Просвещение, 1993.
17. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию.М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997.
18. Лопатина А., Скребцова М. Мир единства и любви. - М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1999.
19. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2005.

20. Намжилон Л.Н. Оюунтулхюур (Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку). – Улан-Удэ: Изд-во «Гуламта», 1993. Намсараев Х. Рассказы. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.
21. Намсараев Х. Рассказы. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.
21. Народная педагогика и современная национальная школа. Улан-Удэ: изд-во «Бэлиг», 1993.
22. Обозов Н.Н. Возрастная психология: Юность и зрелость – С-П., 2000.
23. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.
24. Ошоров С.Г. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя бурятского языка в средней школе. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.
25. Программа развития СМУДОД "ЦТК "Баяр". "Развитие культурно-образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования: детей, родителей, педагогов" на 2007-2012 учебный год.- г.Северобайкальск, 2007.
26. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова – М.: ИП РАН, 2000.
27. Селевко Г.К. Социально- воспитательные технологии.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий").
28. Рессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.
29. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.
30. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.
31. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.
32. Эрдэни – ХайбзунГалшиев. Зерцало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

#### **Список литература для учащихся:**

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.
2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.

4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.
5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.
6. Бурятские народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.
7. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост.,авт. Комментар. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.
8. Бурятско – русский словарь.
9. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.
10. Дамдинсурэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.
11. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.
12. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.
13. НамсараевХ.Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.
14. Трессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.
15. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.
16. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.
17. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.
- 18.Эрдэни – ХайбзунГалшиев. Зеркало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 624968863811065629611195640403565453899633040288

Владелец Бадмацыренова Вероника Бимбаевна

Действителен с 30.12.2025 по 30.12.2026