

Управление образования администрации  
Муниципального образования «город Северобайкальск»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ "БАЯР"

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»  
Протокол № 1  
« 01 » 09 2025г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности

«ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРЫ и БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Комплексная сквозная программа, реализующая общие цели программ

II ступени (начальной школы)

II ступень (начальная школа)

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1-4 года

3 год обучения (72 час)

Автор-составители: педагоги МАОУДО «ЦНК «Баяр»  
Хободоева С.Д., Шулунова А.Д.

г. Северобайкальск  
2025 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

### **1. Основные характеристики программы:**

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Традиции культуры и бурятский язык» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования.

#### **1.2. Актуальность программы**

Образовательная деятельность по программе «Традиции культуры и бурятский язык» соответствует идеям и целям Нацпроекта «Образование»:создает условия для «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».Программа вводит ребенка в мир традиционной бурятской культуры,формирует чувства любви и патриотизма к малой Родине – Бурятии, содействует социализации и адаптации ребенка к жизни в открытом, многонациональном, поликультурном обществе.

#### **1.3. Психолого - педагогические основы.**

Методологической основой способов развития человека является марксистско-ленинская теория познания мира от «живого созерцания» к «абстрактному мышлению». В соответствии с данной теорией формируется единство чувств, знаний, поведения.

#### **1.4.Развитие эстетических чувств отношения к миру.**

Исследования учёных показали, что дети 5-7 лет склонны к одушевлению окружающих предметов, открыты впечатлениям и больше ориентируются на эмоциональное восприятие. На эти особенности детской психики необходимо опираться при развитии эстетического отношения к миру. Развитое эстетическое отношение к миру характеризуется переживанием единства с миром, отсутствием противопоставления себя к окружающей культурно - языковой среде, а это и есть суть отношений человека традиционной культуры к миру природы, окружающим людям, что формирует толерантное сознание.

### **2. Овладение знаниями, умениями и навыками общения в действии - в бурятской культурно- языковой среде.**

Личность развивается в действии. Познание в игре – кратчайший путь к уму и сердцу ребёнка, лучший способ обучения. В обучающих играх: играх – празднествах, в играх – путешествиях, в играх – исследованиях и т.д. ребёнок проживает множество ролей, одновременно осваивая культурно – языковые образцы поведения и общения. При этом ребёнок учится думать, анализируя и сравнивая образцы поведения в разных ситуациях, находя уникальное и общечеловеческое в разных культурах, что приводит к свободному выбору ценностей культуры, их сознательному освоению.

### **3.Формирование опыта гармоничных межличностных отношений в семье, обществе.**

Человек традиционной культуры со своим целостным восприятием мира по природе своей устремлён к гармонизации отношений с окружающей средой, поэтому присваивая образцы общения в традиционной народной культуре, ребёнок приобретает опыт гармоничных межличностных отношений в семье и обществе. Задача состоит в накоплении опыта гармоничных межличностных отношений не только на занятиях, но и дома, на улице, общественных местах.

#### **4.Психолого – педагогические принципы воспитания:**

- формирование веры в себя и свои возможности;
- мотивация достижений;
- педагогический диалог;
- межличностное общение;
- учить мыслить

#### **5. Цели и задачи программы:**

##### **Цель программы:**

Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ.

##### **Задачи:**

1. Развитие эстетического отношения к миру;
2. Овладение знаниями, умениями и навыками общения в бурятской культурно- языковой среде;
- 3.Формирование гармоничных межличностных отношений в семье и в обществе.

#### **5.1. Отличительные особенности программы**

**Особенность или новизна её состоит в том, что бурятский язык при этом изучается как код культуры.** Познание культуры начинается с раскрытия значения первых слов ребёнка: «эжы» (мама), «аба» (отец), постепенно расширяясь по мере увеличения пространства освоения мира посредством слов, имеющих ценностное значение: «сагаан хун» (человек с чистыми помыслами), «хухэ мунхэтэнгэри» (вечно синее небо), «улааннаран» (красное солнце) и т.д. Каждая тема это новый мир, новый виток в освоении духовно-нравственного богатства культуры, тесно связанный с бурятским языком. Бурятский язык многозначен, связан с цельностью, непрерывностью восточного взгляда на мир, поэтому имеет большой потенциал для формирования синтезирующего начала в мышлении, устремленности к гармонизации окружающего мира, что является основой толерантного сознания.

#### **5.2. Возраст учащихся:**

Программа предназначена для детей проживающих в русскоязычной среде г.Северобайкальска, ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста (1-11 классы)

### **5.3.Формы и режим занятий**

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Формы организации занятий: беседы, конкурсы, игры, репетиции и т.д.

График занятий в группах : 1 раз по 2 часа в неделю ( 45 мин.)

### **5.4. Ожидаемый результат освоения программы**

- разработанная программа является эффективным средством гармоничного, духовного развития ребенка;

-ребёнокучится ориентироваться в мире бурятской национальной культуры, общаться и взаимодействовать с окружающим миром

### **5.5. Формы подведения итогов**

-текущий контроль в игровой форме с использованием наглядно-иллюстративного материала. Формы подведения итогов по результатам полугодия, года: выставки, фестивали, концерты, конкурсы и др.

### **5.6.Учебно – методическое обеспечение**

При реализации программы «Традиции культуры и бурятский язык» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов); метод игрового содержания, метод импровизации.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

Условия и средства необходимые для реализации программы:

1. Наличие помещений соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий ( актовый зал, кабинеты и т.д.)
2. Наличие костюмерной (костюмы, атрибуты)
3. Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты и т.д.)
4. Наличие учебно-методического комплекта для педагога дополнительного образования, для воспитанников.

### Паспорт программы

|                                   |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учебной программы    | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРЫ и БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»                                                       |
| Тип программы                     | Модифицированный (адаптированная)                                                                                                                         |
| Ф.И.О. автора, где и кем работает | педагоги МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»<br>Шулунова А.Д. ,Хободоева С.Д.                                                                                             |
| База                              | МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»                                                                                                                                       |
| Рецензенты                        |                                                                                                                                                           |
| Образовательная область           | Дополнительное образование                                                                                                                                |
| Цели и содержание обучения        | Воспитание толерантной, свободной, гармоничной личности, обладающей способностями к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообществ. |
| Срок освоения, периодичность      | 3 год обучения, 72 час.                                                                                                                                   |
| Режим занятий                     | 2 группы - 1 раз по 2 часа в неделю по 45 мин.                                                                                                            |
| Возраст учащихся                  | 7-17 лет                                                                                                                                                  |
| Наполняемость групп               | 6 и выше                                                                                                                                                  |
| Дата утверждения                  | сентябрь 2025 г.                                                                                                                                          |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 года обучения. II Базовый уровень.**

### **Основные задачи:**

1. Создание условий для самоактуализации личности, формирование опыта духовно-нравственных ориентиров.
2. Научить самостоятельно применять знания и умения.

### **Тема 1.Экскурсия в ЦНК «Баяр»**

### **Тема 2. Повторение пройденного 1-2 года обучения.**

**Практика:** Диалог. Вопросы.

### **Тема 3 . Моя Родина-Бурятия. МинииЭхэОрон.**

**Теория:** Бурятия- малая Родина для детей разных национальностей.

Красота малой родины. Республика Бурятия ( флаг, герб РБ) . Герой Российской Федерации АлдарЦыденжапов.

Слова: Туг – флаг, хото – город, уйлсэ – улица, нютаг – родина, буряадхэлэн – бурятский язык. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

**Практика:** Рисование: флаг, герб РБ и т.д. Песня «О родной земле» (Гимн РБ»)

Стихотворение «ЭхэОрон»

Диалог: - Минии тоонто нютаг

-МинииЭхэорон

Конкурс рисунков «МинииЭхэОрон». Видеофильм «Корабль- эсминец «Быстрый».

### **Тема 4. Бурятская поэзия. Буряад уран шулэг.**

**Теория:** Знакомство с произведениями Н.Г.Дамдинова, Д.Жалсараева, Д.Улзытуева, Д.Д. Дамбаева. «Пора таежного подснежника». Праздник «День бурятского языка». Фильм «Пора таежного подснежника». Слова: поэзия –уран шулэг.

**Практика:** Проектная работа «Писатели и поэты Бурятии». Сообщения, доклады, конкурс чтецов. Праздник « День бурятского языка».

### **Тема 5. Моя школа. МинииҺургуули.**

**Теория:** Наша школа. Школьные принадлежности.

Вопросы: - Кто? Что? Сколько? - Энэхэн бэ? Энэюун бэ? Хэдыб?

Манай Һургуули – Наша школа.

Слова, обозначающие действие-рисует, пишет, читает, отвечает, мастерит, отвечает - Зурана, бэшэнэ, уншана, харюусанагэжүүлэнүүдыеоруулха.

Название школьных принадлежностей: тетрадь – дэбтэр, книга – ном, баллуур – ластик, шуган – линейка.

**Практика:** Проектная работа «МинииҺургуули»

### **Тема 6 . Значение чисел. Счет. Тоо (1- 1000)**

**Теория:** Счет в пределах 1000.Символический смысл и значение чисел: нэгэн (одно – целое) хоер (два – все имеют пру)

**Практика:** учимся считать на бурятском. Этапы жизни в бурятской культуре. Таблица чисел от 1-1000. Решение примеров со словами нэмээхэ (прибавить) хороохо (отнять) делить (хубааха) получится (болохо).

### **Тема 7. Семейные обряды. Ёһо заншал.**

**Теория:** Семья в бурятской культуре. Форма семьи. Этапы взросления ребенка. Традиции семейного воспитания: воспитание девочек (уход, гигиена, занятие). Обряд рождения ребенка. Бурятские свадебные обряды. Милан.

**Практика:** Традиции родства,(эжы,аба,аха, эгэшэ,дуухубуун, дуубасаган) специфика общения бурят в зависимости от возраста, родства, соседства, пола.( таа, шинии, минии,манай, танай, ехэгу?,тиимэ). . Стихотворение Ц-Б.Бадмаева «Мужчины». Традиции семейного воспитания: воспитание мальчиков (уход, гигиена, занятие).Слова: парбагты, барилдагты, харайгты, харайлгагты. Родословное древо. Сказка « У старости мудрость»

### **Тема 8. Ёхор**

**Теория:** «Ёхор» - этотанец-хоровод, и танцуютеготолькопокругуслева направо, т.е. занавращениемдвиженияСолнца.Своеобразие Ёхора. Ёхор западных и восточных бурят. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».

**Практика:** Стихотворение «Наш бурятский хоровод». Танец Ёхор. Слова: хатарая – танцует, наадая – играть, баярлая – повесилимся. Постановка национального танца «Ёхор».

### **Тема 9. Пища. Хоолэдеэ.**

**Теория:** Традиции гостеприимства русских и бурятских народов.

Особенности бурятской кухни.(о вкусовых и лечебных свойствах продуктов; праздничные, повседневные блюда). Бурятская церемония чаепития.

**Практика:** Ролевая игра. Что вы знаете о бурятской церемонии чаепития. Любимое блюдо из бурятской кухни. Благопожелания. Слова: аарса, тоолэй, сай, зоохэй,буза, суу, уугты, эдегты и т.д. Белая пища и хлеб – соль – правила подачи и приема

### **Тема 10. Праздник Белого Месяца. Сагаалган.**

**Теория:** Обычай и традиции встречи Нового года. Новогодний этикет. (Хадак-знак дружбы и благопожелания. Цвето-символическая атрибутика хадака, виды назначений хадака). Значение молочной и мясной пищи. Национальное блюдо. Благопожелания.

**Практика:** Песня « Сагаалган»- выучить. Участие в городском конкурсе «Игры Белого месяца». Выучить благопожелание на бурятском и русском. Изготовление новогодней открытки.

Диалог праздничного приветствиям

Слова: Саһан – снег. Сагаанһара – белый месяц. Сагаанубгэн – белый дед. Амар мэндээ. Мэндээ.Убэл, саган эдээн – белая пища, бууза – позы, зоохой, саламат – сметана,

### **Тема 11. Экологические традиции.**

**Теория:** Экологические традиции. Следование природе (одежда, обувь, святы места).

**Практика:** Проектная работа «Не навреди» (сообщения, презентации, рисунки) Защита своих работ.

### **Тема 12: Бурятский народный костюм. Буряадхубсаһан.**

**Теория:** Мужской, девичий и женский костюм. Зимние и летние костюмы.

**Практика:** Научить называть предметы **костюма**, обратить внимание детей головной убор, обувь **бурят**, Мужской и женский дэгэл, традиционных серег, колец, браслетов и шейных украшений. Обогащать словарный запас детей новыми словами дэгэл (зимний халат, тэрлиг (летний халат, уушу (*безрукавка*) малгай (*шапка*). Гутал – обувь. Рисование.

### Тема 13. Орнаменты. Виды орнаментов.

### Тема 14. Ремёсла. Дархалга.

**Теория:** Хозяйственная деятельность бурят в прошлом (скотоводство). Ремёсла: кузнецы (работа по металлу, деревообработка, обработка изделий из кожи и меха. Девять способностей девочки. Пять достоинств мужчин. Девять достоинств матери. Сказка «Алтан Хайша»

**Практика:** Слова, отвечающие на вопросы «Юухэнэб?» (Что делает?). Повелительные глаголы: «һуугты» (сядьте), «ябагты» (идите), «ерэгты» (подходите), «оёгты» (сшейте), «угэгты», «харагты». «Три игры мужей».

### Тема 15. Экскурсия в музей ЦНК «Баяр»

**Теория:** Традиции и обычаи встречи гостей.

**Практика:** Разучивание танца ехор. «Ехор»- Ц.Жимбиев.(выучить)

### Тема 16. Бурятские игры

### Тема 17. Байкальские легенды и предания.

**Теория:** «Красавица Ангара», «О Байкале и Ангаре», «Легенда о девушке – лебеде».

**Практика:** Рисование. Инсценирование.

### Тема 18. Герои ВОВ

**Теория:** Герои ВОВ из Бурятии. Дети- герои ВОВ

**Практика:** Доклады.

### Тема 19. Конкурс проектных работ

### Тема 20 . Итоговое занятие.

#### Учебно-тематический план

#### 3-й год обучения

| №  | Название раздела, темы               | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля |
|----|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|    |                                      | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1. | Экскурсия в ЦНК «Баяр»               | 2                | 1      | 1        |                            |
| 2. | Повторение                           | 2                | 0      | 2        | текущий                    |
| 3. | Моя Родина-Бурятия. МинииЭхэОрон.    | 10               | 4      | 6        | текущий                    |
| 4. | Бурятская поэзия. Буряад уран шулэг. | 5                | 2      | 3        | текущий                    |

|     |                                       |    |    |    |          |
|-----|---------------------------------------|----|----|----|----------|
| 5.  | Моя школа. Минийнхургуули.            | 3  | 1  | 2  |          |
| 6.  | Значение чисел. Счет. Тоо (1-1000)    | 3  | 1  | 2  | текущий  |
| 7.  | Семейные обряды. Ёһо заншал.          | 2  | 1  | 1  | текущий  |
| 8.  | Ремесла. Дархалга.                    | 2  | 1  | 1  | текущий  |
| 9.  | Орнаменты                             | 2  | 1  | 1  |          |
| 10. | Экологические традиции                | 2  | 1  | 1  | текущий  |
| 11. | Бурятская одежда.<br>Буряадхубсаһан.  | 2  | 1  | 1  | текущий  |
| 12. | Пища. Эдээн.                          | 2  | 1  | 2  | текущий  |
| 13. | Ёһор                                  | 3  | 1  | 2  | текущий  |
| 14. | Праздник Белого месяца.<br>Сагаалган. | 15 | 5  | 10 | текущий  |
| 15. | Экскурсия ЦНК «Баяр».                 | 2  | 1  | 1  | текущий  |
| 16. | Бурятские игры                        | 5  | 2  | 3  |          |
| 17. | Байкальские легенды и предания.       | 3  | 2  | 1  | текущий  |
| 18. | Герои ВОВ.                            | 3  | 1  | 2  | текущий  |
| 19. | Конкурс проектных работ.              | 3  | 0  | 3  | текущий  |
| 20. | Итоговое занятие.                     | 1  | 0  | 1  | итоговый |
|     | Итого:                                | 72 | 27 | 45 |          |

### Учебно – методическое обеспечение

#### 3 года обучения

| №<br>п/п | Название тем                            | Форма               | Оборудование                                                               |
|----------|-----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Экскурсия в ЦНК «Баяр»                  | Занятие – беседа.   | Юрта, атрибуты                                                             |
| 2.       | Повторение                              | Занятие-повторение. | Слайды                                                                     |
| 3.       | Моя Родина-Бурятия.<br>МинийЭхэОрон.    | Занятие – беседа.   | Картины. Карта, герб, флаг Р.Б.,<br>фонограмма гимна Р.Б. Слайды           |
| 4.       | Бурятская поэзия.<br>Буряад уран шулэг. | Занятие – беседа    | Слайды. Стихи и рассказы бурятских<br>поэтов: ДондокУлзытуев «Песнь нового |

|     |                                              |                                                         |                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |                                                         | года», ЦыденжапЖимбиев «Ёхор», ЦоктоНомтоев «Игра в кости», Цырен-дулмаДондогой «Рогатка». Фильм «Пора таежного подснежника». Слайды |
| 5.  | Моя школа. Минииһургуули.                    | Занятие – беседа, занятие-диалог.                       | Плакаты, рисунки. Слайды.                                                                                                            |
| 6.  | Значение чисел. Счет. Тоо (1- 1000)          | Занятие – беседа                                        | Цифры. Слайды                                                                                                                        |
| 7.  | Семейные обряды. Ёһо заншал.                 | Занятие – беседа, занятие-диалог.                       | Плакаты, стихи, благопожелания, сказки, рассказы.                                                                                    |
| 8.  | Ёхор                                         | Занятие-беседа                                          | Фонограмма,муз.колонка                                                                                                               |
| 9.  | Пища. Эдээн.                                 | Занятие – беседа, рисование, конкурс.                   | Цветные карандаши, краски, слайды<br>Иллюстрации блюд бурятского народа, меню.                                                       |
| 10. | Праздник Белого месяца. Сагаалган.           | Занятие-беседа, рассказ.                                | Игры, стихи, плакаты. Лунный календарь.Названия животных на бурятском языке. Картины.                                                |
| 11. | Экологические традиции.                      | Занятие – творчества, игры, утренники, занятие-конкурс. | Картина, иллюстрации, плакаты ,слайды                                                                                                |
| 12. | Бурятская одежда. Орнаменты. Буряадхубсаһан. | Занятие-беседа.                                         | Бурятские костюмы,слайды                                                                                                             |
| 13. | Орнаменты                                    |                                                         | Шаблоны, слайды                                                                                                                      |
| 14. | Ремесла. Дархалга.                           | Занятие- беседа. Рассказ.                               | Картины, слайды                                                                                                                      |
| 15. | Экскурсия в музей ЦНК «Баяр».                | Занятие- беседа. Рассказ.                               | Юрта, атрибуты                                                                                                                       |
| 16. | Бурятские игры                               | Занятие-игра                                            | Шагай наадан                                                                                                                         |
| 17. | Бурятские сказки, легенды и предания.        | Конкурс инсценировок.                                   | Легенды и предания. Картины                                                                                                          |
| 18. | Герои ВОВ                                    | Занятие- беседа. Рассказ.                               | Картины, слайды,фонограмма                                                                                                           |
| 19. | Конкурс проектных работ.                     | Занятие-проект.                                         | Слайды                                                                                                                               |
| 20. | Итоговое занятие                             | Занятие-итог.                                           |                                                                                                                                      |

## ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д;
- уметь расспрашивать- диалог- расспрос (кто?что?);
- рассказывать о себе, о своей семье, о друзьях, школе, школьных принадлежностях;
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, загадки, скороговорки, пословицы.
- устное народное творчество
- знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры;
- знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: Гимн, герб, флаг, территория, население.
- знание из области географии Бурятии: реки, климат, озеро Байкал, столица Бурятии.
- использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ехор, благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана;
- считать в пределах 100

#### **Список литературы для педагога:**

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.
2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.
4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.
5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.
6. Бурятия молодая. Автор-составитель Л.Б.Доржиеа. – Улан-Удэ: "Бэлиг", 2000.
7. Бурятские народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.
8. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост.,авт. Комментар. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.
9. Будда и Его учение: Антология гуманной педагогики. – М.: Изд-во Дом Шалвы Амонашвили. МГПУ, 1999.
10. Бурятско – русский словарь.
11. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.
12. Дамдинсүрэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.
13. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.
14. История и культура родного края ( учебное пособие)/ С.Т.Забадаев, И.И.Трунова, Х.Д.Гочеева. – Улан-Удэ: Виарт, 2006.
15. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.

16. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя /С.С.артемьева, Е.В.Дождикова, Л.Ю.Денискина и др.; Под ред. Е.И.Пассова, В.Б.Царьковой. – М.: Просвещение, 1993.
17. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию.М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997.
18. Лопатина А., Скребцова М. Мир единства и любви. - М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1999.
19. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2005.
20. Намжилон Л.Н. Оюунтулхюур (Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку). – Улан-Удэ: Изд-во «Гуламта», 1993. НамсараевХ.Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.
21. Намсараев Х. Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.
21. Народная педагогика и современная национальная школа. Улан-Удэ: изд-во «Бэлиг», 1993.
22. Обозов Н.Н. Возрастная психология: Юность и зрелость – С-П.,2000.
23. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.
24. Ошоров С.Г. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя бурятского языка в средней школе. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.
25. Программа развития СМУДОД "ЦТК "Баяр"."Развитие культурно-образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования: детей, родителей, педагогов" на 2007-2012 учебный год.- г.Северобайкальск, 2007.
26. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова – М.: ИП РАН, 2000.
27. Селевко Г.К. Социально- воспитательные технологии.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий").
28. Рессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.
29. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.
30. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.
31. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.
32. Эрдэни – ХайбзунГалшиев. Зерцало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

#### **Список литература для учащихся:**

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах: История. Традиции. Культура. Легенды. – У-Удэ: Изд-во ОАО "Республиканская типография", 2006.
2. Алтаргана: Сборник бурятской народной поэзии. Пер.с бур. Б.Дугарова – У-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004.
4. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бур. Кн. Изд-во, 1991.

5. Батоев Б.Б. Русско – бурятский словарь для учащихся и студентов.-Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1998.
6. Бурятские народные сказки. / Сост. и подг. Л.Е. Элиасов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1973.
7. Бурятские народные сказки: Сборник /Сост.,авт. Комментар. Б.Дугаров; Худож. Р.Халилов. – М.: Современник, 1990.
8. Бурятско – русский словарь.
9. Гэсэр: Бурятский героический эпос.- М.: Современник, 1988.
10. Дамдинсурэн Ц. Русско – монгольский словарь – Улан-Батор,1982.
11. Историко – культурный атлас Бурятии – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация.Картография", 2001.
12. Карающий меч Гэсэра: Бурятский героический эпос / перевод с бур. Мих. Степанова; Худ. Е.Бичевина. – Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 1994.
13. НамсараевХ.Рассказы. - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во.
14. Трессидер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С.Палько. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 1999.
15. Тугутов И.Е. Бурятские народные игры. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1994.
16. Тэнзин Гьяцо (Далай – Лама XIV) Этика для нового тысячелетия / Перевод Т.Голубевой. Ред.А.Терентьев – С-П.: Изд-во "Нартанг", 2001.
17. Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско – латинско – бурятский словарь названий растений и животных. – Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2005.
- 18.Эрдэни – ХайбзунГалшиев. Зеркало мудрости. – Улан-Удэ, 1988.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816950

Владелец Бадмацыренова Вероника Бимбаевна

Действителен с 15.07.2025 по 15.07.2026