

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
МАОУДО «ЦНК «Баяр»
Протокол от 29.08.2024 №1

Утверждаю:
Директор МАОУДО «ЦНК «Баяр»
В.Б.Бадмацыренова
Приказ от 29.08.2024 № 21.



ПОЛОЖЕНИЕ
О внутренней системе оценки качества
образования в муниципальном автономном
образовательном учреждении дополнительного
образования
«Центр национальной культуры «Баяр»

1. Общие положения

Настоящие положение о внутренней системе оценки качества образования (далее—Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр национальной культуры «Баяр» (далее – МАОУДО «ЦНК «Баяр»), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО и разработано в соответствии со следующими нормативно - правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» до 2024 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МАОУ ДО «ЦНК «Баяр» (утвержден 30.11.2021г.№1237)
- «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (утверждены директором МАОУ ДО «ЦНК «Баяр» В.Б.Бадмацыреновой , приказ №21 от 29.08.2024).

Терминология:

ВСОКО – это совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

Качество образования – это интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Контроль – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности МАОУ ДО «ЦНК «Баяр».

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Настоящее Положение согласовывается Педагогическим советом и утверждается директором образовательной организации.

Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп пользователей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.

ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности МАОУ ДО «ЦНК «Баяр» и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

Результаты ВСОКО представлены в ежегодном отчете о самообследовании МАОУ ДО «ЦНК «Баяр».

Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками образовательной организации и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.

Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МАОУ ДО «ЦНК «Баяр».

Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

Целью ВСОКО является формирование объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами являются:

планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МАОУ ДО «ЦНК «Баяр».

сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;

обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;

формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов и сбоев;

определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;

прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей ОО;

принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Основными функциями ВСОКО являются:

формирование критериальной основы для оценки качества образования;

информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;

обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

ВСОКО строится по направлениям, включающим в себя три объекта мотивирующего мониторинга:

Оценка условий реализации дополнительных образовательных программ:

количество публикаций (статей, пособий, рекомендаций, сборников научно-методического и учебного характера);

доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования) за последние 3 года, от их общего числа;

доля педагогов учреждения, системно использующих информационно-коммуникационные технологии (в том числе дистанционных технологий обучения и цифровые образовательные ресурсы) в организации образования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, от их общего числа;

количество помещений для осуществления образовательной деятельности (в том числе, учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивных залов и т.д.);

количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся (в том числе, актовый зал, концертный зал, игровые площадки);

наличие переносных и стационарных компьютеров с выходом в Интернет, расположенных в учебном помещении;

отражение образовательной деятельности на официальном сайте МАОУ ДО «ЦНК «Баяр».

Оценка содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых ориентированы на образовательные потребности учащихся;

доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых включает заочные и дистанционные формы;

доля победителей соревнований, конкурсов муниципального, регионального и российского, международного уровня к общему количеству учащихся по дополнительной общеобразовательной программе.

Оценка качества образовательных результатов:

Количество учащихся, в полной степени освоивших программу; соответствие теоретических и практических умений и навыков программным требованиям (уровень освоения учащимися содержания изучаемой образовательной программы);

результативность программы (объединенный показатель по количеству и статусу наград, полученных учащимися в конкурсных событиях различного уровня);

разнообразие творческих достижений: по видам деятельности, по количеству детей, принявших участие в конкурсных и неконкурсных событиях различного уровня;

степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся образовательным процессом и результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Функциональная и организационная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется на основе трех основных компонентов: системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в учреждении, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:

улучшение состояния материально-технического обеспечения МАОУ ДО «ЦНК «Баяр» ;
пополнение библиотечного фонда;

оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в конкурсном и олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;

оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);

оценку вовлеченности органов общественного самоуправления в образовательные и воспитательные процессы, осуществляемые в образовательной организации.

системы внутреннего контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов образовательной организации, выполнения мероприятий по повышению качества образования), направленного на:

оценку качества образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ);

оценку качества организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования;

определения уровня соответствия локальных актов образовательной организации федеральным, региональным и муниципальным документам;

оценку эффективности реализации Программы развития МАОУ ДО «ЦНК «Баяр».

оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;

оценку качества проведения досуговых мероприятий;

оценку качества воспитательной работы в творческих объединениях;

оценку условий реализации дополнительных общеобразовательных программ;

оценку профессиональной компетентности педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

Независимой внешней оценке качества образования, направленной на:

определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается двумя постоянно взаимодействующими уровнями ВСОКО:

индивидуальный уровень—как система оценочных (диагностических) мероприятий, осуществляемых педагогами на занятиях и досуговых мероприятиях;

обобщенный уровень—как система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей образовательной организации.

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с основной функцией:

функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;

Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор МАОУ ДО «ЦНК «Баяр». Оценка качества образования в учреждении проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

администрацию МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»;

рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, педагогов дополнительного образования, методистов и др.);

органы управления (педагогический совет).

Директор МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»:
Осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
Определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
Корректирует деятельность ВСОКО на любом этапе;
Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
Принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Управленческая команда:
Разрабатывает Программу развития, локальные акты;
разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования;
контролирует исполнение федеральных, региональных, муниципальных документов и внутренних локальных актов МАОУ ДО «ЦНК «Баяр».

Методист:
планирует/ организует проведение оценочных мероприятий;
осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами;
обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
организует проведение оценочных процедур досуговых программ и мероприятий;
организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
Заведующая хозяйством:
организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения учреждения;
формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, педагогов дополнительного образования, методистов и др.):

участвуют в разработке плана-графика проведения ВСОКО;

участвуют в создании фонда оценочных средств;

участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;

формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для педагогов дополнительного образования и методистов, для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов.

Педагогический совет МАОУ ДО «ЦНК «Баяр». :

участвует в определении направлений развития ВСОКО;

содействует реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;

участвует в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

Требования к реализации ВСОКО

Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

Мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д.);

диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
экспертиз.

В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

Внешние:

лицензирование;

олимпиады, конкурсы и др.;

независимые диагностики;

результаты городских проектов;

самодиагностики;

Внутренние:

Мониторинги качества образования;

иные.

4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии:

индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся;

профессиональные компетенции работников учреждения и качество их образовательной деятельности;

организация образовательного процесса;
ресурсное обеспечение, качество условий;
образовательная среда;
деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
эффективность управленческой деятельности;
иное.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

тестирование;
анкетирование;
наблюдение;
опрос;
анализ баз данных;
экспертиза;
иное.

При анализе результатов ВСОКО используется:

сравнение средне взвешенных муниципальных и региональных показателей с фактическими результатами образовательного учреждения;

показатели других учреждений и информационно-аналитических систем для различных категорий участников образовательного процесса.

Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам:

Создан на единой методологической основе;

открытый;

валидный;

полный;

достоверный;

надежный;

единый;

создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев (показателей, индикаторов).

Перечень критериев (показателей, индикаторов),используемых во ВСОКО, определяется в соответствии с:

Федеральными показателями;

Региональными показателями;

Муниципальными показателями;

показателями, заложенными в справке руководителя

Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами образовательного учреждения, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

анализ характеристик с течением времени (динамический анализ);
сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (аналитические материалы, справки, отчеты и др.).

В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов МАОУ ДО «ЦНК «Баяр».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114395

Владелец Бадмацыренова Вероника Бимбаевна

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026